ISSN 2730-1613

KMUTT

วารสารอินไซด์ มจธ.

INSIDE KMUTT

Monthly Magazine

Issue 12 I September - October 2021

การเรียนรู้ เพื่อทุกคน

4Life

EDUCATION FOR ALL

INSIDE KMUTT
Monthly Magazine

ที่ปรึกษา / Advising Editor

รศ. ดร.สุวิทย์ แซ่เตีย
Assoc. Prof. Dr. Suvit Saetia

ผศ.สุเมธ อังคะศิริกุล
Asst. Prof. Sumet Angkasirikul

รศ. ดร.พรนภิส ดาราสว่าง
Assoc. Prof. Dr. Pornapit Darasawang

ผศ. ดร.เดี่ยว กุลพิรักษ์
Asst. Prof. Dr. Diew Koolpiruk

ผศ.สุรพนธ์ ตุ้มนาค
Asst. Prof. Surapont Toomnark

รศ. ดร.กุลธิดา ธรรมวิภัชน์
Assoc. Prof. Dr. Kuntida Thamwipat

อ.สุนารี ลาวัลยะวัฒน์
Ajarn Sunaree Lawanyawatna

ผศ.สุชาดา ไชยสวัสดิ์
Asst. Prof. Suchada Chaisawasdi

ดร.อริยา พรหมสุภา
Dr. Ariya Brahmasubha

บรรณาธิการบริหาร / Executive Editor

คุณฉัตรชัย มุ่งธัญญา
Mr. Chatchai Moongthanya

บรรณาธิการ / Editor-in-Chief

คุณปณัฏฐพร มีชัย
Ms. Panattaporn Meechai

กองบรรณาธิการ / Editorial Team

คุณพีรพงษ์ ปกรณ์รัศมี
Mr. Peerapong pakornrasmee

คุณสุภาพรรณ จงจตุรโชค
Ms. Supapan Jongjaturachoke

คุณกรรณิการ์ ส่องจ้า
Ms. Kannika Songja

คุณทิพย์วัลย์ จุลยุเสน
Ms. Tipwan Junyusen

คุณบงกชพร สุวรรณรัตน์
Ms. Bongkotporn Suwannarat

คุณจีระศักดิ์ ถนัดค้า
Mr. Jeerasak Thanadka

คุณศศิธร ทรงสกุล
Ms. Sasitorn Songsakul

คุณณลิยา จิระภัคฆนากร
Ms. Naliya Jirapakkanakorn

คุณสุพจน์ มีชาติ
Mr. Supoth Meechart

คุณพจน์เมธี โคตรสุโพธิ์
Mr. Potmetee Khotsupo

คุณภาณุพงศ์ พันธ์บัวหลวง
Mr. Panupong Panbualuang

คณะทำงานกลุ่มการสื่อสารเชิงกลยุทธ์
ภายใต้โครงการ 6+1 Flagships Track 2
The Working Group of Strategic Communications
Under the Project of 6+1 Flagships Track 2

ตัวแทนหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย
KMUTT organizations' representatives

คุณสิทธิพร โพธิ
Mr. Sittiporn Poti

คุณอภิรดา วราชุน
Mrs. Apirada Warashoon

คุณรณชัย นวมนาม
Mr. Ronnachai Nuamnam

http://tiny.cc/InsideKMUTTeditor
Scan me
รายนามกองบรรณาธิการ

ติดต่อ / Contact

กลุ่มงานการสื่อสารเชิงกลยุทธ์และการตลาด
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
โทร. 0 2470 8414 โทรสาร. 0 2427 8595

Strategic Communications and Marketing Unit
King Mongkut's University of Technology Thonburi
Phone: +66 2470 8414 Fax: +66 2427 8595

จัดพิมพ์ / Printing

ภาควิชาครุศาสตร์การพิมพ์และบรรจุภัณฑ์
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มจธ.
Department of Printing and Packaging Technology, KMUTT

สื่อสิ่งพิมพ์ มจธ. ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการใช้กระดาษที่ใช้พลังงานน้ำในการผลิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และถนอมสายตา ช่วยลดการปลดปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์มากกว่า 40%

40% · Health Care Paper · PRINTED WITH SOY INK · The Best for Recyclable

Contents

สารบัญ

Highlight

04

สัมภาษณ์พิเศษ

THE WORD

ผศ. ดร.เพียงเพ็ญ จิรชัย
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
"MC Designer กับก้าวสำคัญในการออกแบบการเรียนรู้รูปแบบใหม่"

10

ALUMNI PROFILE

ดร.ปรีดา บุญศิลป์
นักศึกษาเก่าภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล
คณะวิศวกรรมศาสตร์ รุ่น 27

12

BE INSPIRED!

รู้จัก "ณัฐ" – ฤทัยธัมม์ โสพศ
นักศึกษาชั้นปีที่ 1
ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

14

CAMPUS LIFE

KMUTTWORKS
Because it works

16

BEYOND THE FRONTIER

KMUTT4Life
Earn and Learn system

17

GREEN HEART

Play & Learn = Plearn
"เพลิน" เรียนรู้คู่กิจกรรม

20

FROM THE ELITES

วิชา GENed รูปแบบใหม่
ท้าทายการศึกษาในยุค New Normal
กับ ผศ. ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

23

LEARNING IN ACTION

4 แอปพลิเคชันแนะนำ
ตัวช่วยยุคใหม่มีไว้ได้ใช้ชัวร์

24

INSIGHTS

"แขนกลรดน้ำแปลงผัก" :
งานดีพี่ ป.ตรี เพื่อน้อง ป.5

26

OPEN UP

"การเรียนรู้ตลอดชีวิต
มีความสำคัญอย่างไร"

27

TRAVEL & TIPS

มาเริ่มบทบาท
การเป็นผู้กำกับความรู้ให้ตนเอง

Education for All
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ทุกช่วงชีวิต

มจธ. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การวิจัย ความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นผู้ประกอบการทำให้เกิดคุณค่านำไปสู่การเปลี่ยนแปลงให้สังคมโลกเข้มแข็งและยั่งยืนมาโดยตลอด เพื่อการสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะภายใต้กรอบมาตรฐาน โดยมีจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ แบบโมดูลที่เน้น **Outcome Base Education หรือ OBE Platform** และเปิดหลักสูตร **Work Adult Education (WAE)** เพื่อรองรับ Aging Society และการเรียนรู้แบบ Lifelong Learning รวมถึงการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอนที่ชื่อว่า **KMUTT LEB2** เพื่อรองรับการออกแบบหลักสูตร แผนการสอนรายวิชา จนถึงการติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้น OBE และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้

จากการที่ต้องเผชิญความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มจธ. จึงดำเนินการขับเคลื่อน **'KMUTT4Life'** ให้เกิดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เปิดกว้างให้กับทุกคนได้สามารถเข้ามาศึกษาที่ มจธ. โดยไม่มีข้อจำกัดใด ๆ ที่จะเป็นอุปสรรคต่อผู้ที่ต้องการเรียนรู้อย่างแท้จริง

Education for All : Education for Learning in Every Stage of Life

KMUTT has a vision that focuses on developing innovations for education, research, creativity, and entrepreneurship, which constantly bring about values leading to a strong and sustainable global society. In order to create competent human resources under the standard framework, KMUTT has established a new form of learning and teaching module focusing on the Outcome Based Education or OBE Platform and launched the Work Adult Education (WAE) program to support the ageing society and lifelong learning including the development of learning and teaching support system called KMUTT LEB2 to support the program design, course plan and following up on student's learning outcome according to the OBE-based educational management guidelines and the pre-defined standard qualifications framework.

Having to confront the incurred changes, KMUTT has proceeded to drive the 'KMUTT4Life' program to generate outcome-based education and opportunity for everyone to study at KMUTT without any restrictions that may obstruct those who really want to learn.

กองบรรณาธิการ

บทสัมภาษณ์

ผศ. ดร.เพียงเพ็ญ จิรชัย

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

"MC Designer กับก้าวสำคัญในการออกแบบการเรียนรู้รูปแบบใหม่"

ความสำคัญของการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ตอบโจทย์การศึกษา

ก่อนอื่นเราต้องมีความเข้าใจต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับการเรียนรู้ของนักศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งเป็นผู้เรียนกลุ่มหลักเดิมของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และด้วยปัจจุบันการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้มีมากมาย ทั้งง่าย และสะดวก สามารถไปศึกษาค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา การเรียนรู้รูปแบบเดิมอาจจะไม่ตอบโจทย์ตามความต้องการของผู้เรียนที่กว้างขึ้น ดังนั้นการสร้างการเรียนรู้รูปแบบใหม่ก็เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่จะเข้าถึงกลุ่มคนที่มีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความสามารถได้มากยิ่งขึ้น บทบาทและหน้าที่ของผู้สอน จึงต้องสร้างการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งการเรียนรู้ในรูปแบบ Micro-Credentials ของ มจธ. ก็เป็นรูปแบบที่ให้ผู้เรียนสามารถดึงเอาความสามารถแสดงให้เห็นว่า "ทำได้ ทำเป็น" ส่งเป็นหลักฐาน เพื่อพิสูจน์ และมีระบบที่สามารถรองรับความสามารถ ให้ผู้เรียนได้สะสมความสามารถตามที่สนใจ มีทักษะที่จะนำไปใช้ได้จริง ถือเป็นการ Upskill และ New Skill ต่อตัวผู้เรียนได้

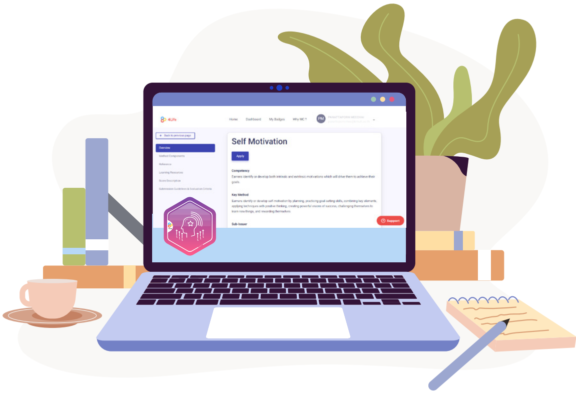
จุดเริ่มต้นของการเข้ามาร่วมทำ Micro-credential

การที่ได้เป็นหนึ่งคนที่เข้าร่วมในการมาออกแบบ MC น่าจะเป็นกลุ่มแรก ๆ จำได้ว่าตั้งแต่ประมาณปี 2563 ที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการที่จะสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแนวใหม่ที่เปิดกว้างให้กับผู้มีความสนใจเข้ามาเรียนรู้ และเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษา และกลุ่มคนทุกช่วงอายุ พอได้ฟังจากการประชุมในภาควิชา ก็มีการชักชวน และสอบถามถึงผู้ที่สนใจ ซึ่งตอนนั้นก็มีอาจารย์หลายท่านให้ความสนใจ หลังจากนั้นมีทีมพัฒนาการศึกษา ดร.กลางใจ และ ETS มาให้ความรู้และแนวทางในการสร้างและออกแบบ MC บนแพลตฟอร์ม KMUTT4Life และ Digital Promises ถือเป็นจุดเริ่มต้น

หลังจากนั้นได้เข้าไปลงทะเบียนในระบบ ลองศึกษาจาก MC ที่ขึ้นอยู่บนระบบของ Digital Promise เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและออกแบบ MC ของเรา จากการศึกษาได้เห็นรูปแบบ MC ที่น่าสนใจ อาจารย์จึงเริ่มจากการเลือกเอา Competency ในรายวิชาที่สอน และลงมือทำ เรียนรู้ ทดลองใช้สิ่งที่ออกแบบ และทำความเข้าใจ ได้คิดทบทวน และเข้าใจประเด็นต่าง ๆ ได้ชัดเจนขึ้น จากการสะท้อนความคิดระหว่างกัน

หลักการสำคัญ และแนวทางการดำเนินการในการออกแบบ MC

การออกแบบ MC ของอาจารย์จะเป็นการออกแบบการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มของ Digital Promise ที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงหลักฐานพิสูจน์ทักษะและความสามารถ ซึ่งได้มีการนำมาลงในแพลตฟอร์ม "KMUTT4Life" ของ มจธ. อีกทางหนึ่งด้วย โดยเป็นโปรแกรมที่เรียกว่า "4 Life Earn" ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้เฉพาะเรื่อง หรือทักษะที่ตนเองสนใจจะพัฒนาโดยไม่จำกัดขอบเขตการเรียนรู้ แต่รวมถึงสิ่งที่อยากจะรู้ ต้องได้รู้ และอยากจะทำต้องทำได้ ซึ่งจากการที่ได้ออกแบบหลักสูตรแรกของตัวเองอยู่ในกลุ่ม "Self-Leadership" ที่มีชื่อว่า "Self Motivation: **การสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง**" หลักการสำคัญของการออกแบบ MC สำหรับอาจารย์แล้วคือ **"การตั้งโจทย์ให้ชัด"** เพราะหากเราเริ่มต้นการทำด้วยความชัดเจน จะทำให้เราสามารถวางแผน มองเห็นจุดเชื่อมโยง และกำหนดขั้นตอนกระบวนการในประเด็นต่าง ๆ ที่เราต้องการได้ ซึ่งจะทำให้การทำงานง่ายขึ้น ในช่วงที่ผ่านมานอกจากการที่เราต้องทำการออกแบบแล้ว ยังมีคนที่มาร่วมทำงานกับเราที่คอยให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ สะท้อนมุมมองบางมุมที่เราอาจมองข้ามไป ให้เราได้มาขบคิด หาคำตอบเพิ่ม หรือได้นำประเด็นเหล่านั้นมาเป็นส่วนเติมเต็มที่จะทำให้การออกแบบ MC ของเรานั้นสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และอยู่ในระดับมาตรฐานที่สามารถนำขึ้นสู่ระบบจริงได้

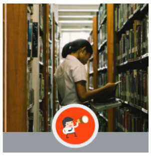


สำหรับแนวทางในการดำเนินการออกแบบ MC อาจารย์ใช้เวลาพอสมควรในการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ Digital Promise ก่อนที่จะสามารถนำ MC เรื่องนี้ขึ้นสู่ระบบ และเปิดให้ผู้เรียนเข้ามาเรียนรู้ได้ โดยภาพรวมแล้วการออกแบบ MC นั้นเป็นการทำงานที่ไม่ซับซ้อนและไม่ยุ่งยากนัก เพราะเราได้ทำการออกแบบตามเทมเพลตของ Digital Promise ซึ่งมีคำอธิบายในแต่ละขั้นตอน โดยเราสามารถเขียนรายละเอียดลงไปในแบบฟอร์มของระบบ ซึ่งจะมีส่วนสำคัญหลัก ๆ ได้แก่ หัวข้อเรื่อง (Title) ความสามารถที่เฉพาะเจาะจง (Competency) วิธีการพิสูจน์ความสามารถ (Key Method) แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง (Learning Resources) และเกณฑ์การประเมินผล (Criteria) ซึ่งโดยปกติแล้วผู้สอนในการเรียนการสอนรูปแบบเดิมก็ต้องทำอยู่แล้วเช่นเดียวกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบ Micro-Credentials มีผลต่อผู้สอนและผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน คือผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ แสดงความสามารถของตนเองตามสิ่งที่ตนเองสนใจและต้องการพัฒนา ซึ่งผู้ออกแบบการเรียนรู้ ก็จะมีแนวทางการพัฒนาสำหรับผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การแสดงหลักฐานการฝึกทักษะ หรือพิสูจน์ความสามารถใน Competency นั้น ๆ เพื่อรับรองด้วยการประเมินอย่างมีมาตรฐาน และหลักเกณฑ์อย่างชัดเจน เชื่อถือได้ สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีทักษะเกิดขึ้นอย่างแท้จริง สำหรับผู้ออกแบบการเรียนรู้ จะได้รับประสบการณ์ ได้พัฒนาตนเอง ได้เรียนรู้จากการที่ได้มาออกแบบ MC ได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาการสอนของตนเองให้กับนักศึกษาของเราด้วย เช่น การสอดแทรก Evidence หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะไปในการเรียนรู้ในรายวิชา

> **"การออกแบบ MC คือ การเรียนรู้ ได้คิด ทบทวน และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจนขึ้น จากการสะท้อนความคิดระหว่างกัน"**



การสนับสนุนของมหาวิทยาลัยที่มีส่วนช่วยในการสร้างและออกแบบ MC

อย่างที่กล่าวมาข้างต้น การสร้างและออกแบบ MC ของอาจารย์อยู่ในช่วงแรก ๆ ที่ได้ทำใน มจธ. ถือเป็นเรื่องใหม่ที่เราได้เรียนรู้จากสิ่งนี้มากอยู่เหมือนกัน แต่ในทุกขั้นตอน ทุกกระบวนการในการสร้างและออกแบบ MC อาจารย์ไม่ได้รู้สึกโดดเดี่ยวเลย เพราะทีม ETS คอยดูแล และสนับสนุนอาจารย์อยู่ตลอด ทั้งในเรื่องของการประสานงาน การพูดคุย สอบถามปัญหา และช่วยแก้ไขให้สามารถผ่านทุกกระบวนการมาได้ เป็นเหมือน **“เพื่อนคู่คิด”** ที่ซัปพอร์ตอาจารย์ แม้กระทั่งหลังการออกแบบ และนำขึ้นระบบเพื่อเปิดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียนรู้ ทางทีม ETS ก็ยังดูแลอาจารย์อย่างต่อเนื่องในกระบวนการตรวจประเมินรับรองความสามารถของผู้เรียนที่เข้ามา Apply ใน MC ของเราเรียกได้ว่าไม่เคยทิ้งกัน

ความภาคภูมิใจที่ได้เข้าร่วมการออกแบบ MC และการได้รับให้เป็น #EducationHero

ความภูมิใจของอาจารย์ เกิดขึ้นตลอดระหว่างทางที่ได้ออกแบบและสร้าง MC นี้ขึ้นมา ตั้งแต่ต้นทางจนถึงตอนนี้ เพราะสิ่งนี้คือความสำเร็จร่วมกันของพวกเรา อาจารย์มีทั้งความดีใจ และความภูมิใจที่ MC ของเราผ่านการรับรองของ Digital Promise ได้เห็นผลงานของพวกเราชาว มจธ. ขึ้นอยู่บนระบบของ Digital Promise ที่คนทั่วโลกสามารถเข้ามาเรียนรู้และเกิดความภูมิใจอีกครั้งเมื่อมีผู้ที่สนใจเข้ามาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ขอบคุณทางมหาวิทยาลัย และทีม ETS ที่ให้เกียรติอาจารย์ สำหรับอาจารย์ก็เป็นเพียงคนหนึ่งที่ได้ร่วมทำ ขอยกความดีนี้ให้กับทุกคน ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในความสำเร็จครั้งนี้ และอยากให้อาจารย์ท่านอื่น ๆ ได้มาร่วมเป็นส่วนหนึ่งที่จะเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม เพราะ มจธ. มีอาจารย์ มีนักวิจัยที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่หลากหลาย ซึ่งทุกคนสร้างหนึ่งทักษะ หรือองค์ความรู้ ผู้เรียนก็จะมีโอกาสที่จะได้เข้ามาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้านมากขึ้น จึงอยากให้ทุกคนได้มาเป็น Education Hero ด้วยกัน

ฝากถึงผู้สอน และผู้เรียนที่จะมาเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบ MC ร่วมกัน

ในส่วนของผู้สอน ก็อยากจะขอเชิญชวนให้ทุกท่านนำทักษะและความเชี่ยวชาญของท่านมาร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ Micro-Credential ที่ต้องการจะพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนของเรา โดยการเลือกเอา Competency ที่มีความชัดเจน มองเห็น และสามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ง่ายเป็นจุดเริ่มต้น เพราะจะสามารถเชื่อมโยงให้เห็นภาพได้อยากชัดเจนและประเมินผลได้

ในส่วนของผู้เรียน ถือว่าการเรียนรู้แบบ Micro-Credential เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างทักษะใหม่ที่น่าสนใจ หรือได้ค้นพบตนเองจากการเข้ามาเรียนรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย ซึ่งจะได้รับการรับรองความสามารถจากมหาวิทยาลัยในรูปแบบประกาศนียบัตรดิจิทัล (Badge) โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ เพื่อนำประสบการณ์ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาการทำงานของตนเองได้ในอนาคต

Interview with

Asst. Prof. Dr. Peangpen Jirachai

Advisor, Faculty of Industrial Education and Technology

“MC Designer and the Crucial Step in Designing the New Learning Model”

Creating a new learning model is another option to reach out to a group of people interested in developing themselves and acquiring more skills or capabilities. The role and duty of instructors are to create learning that is inconsistent with the needs of those learners. KMUTT’s Micro-Credentials learning model is the model that allows the learners to pull out their capabilities to demonstrate that they “can do it”, sends evidence for proving and has a supporting system for capabilities. It also allows the learners to accumulate competencies of their interest so they can have skills to apply in practice which regarded as Upskill and New Skills for the learners.

What I would like to extend to the instructors is that I would ask all of you to bring out the best of your skills and expertise and join hands in designing Micro-Credential learning as we want to develop and encourage our students by choosing the competency that is clearly visible and can be easily developed as a starting point because it can be linked to a clear vision and is able to evaluate. For the students, Micro-Credential Learning is considered another channel that will enable learners to reinforce new interesting skills or discover oneself through learning various sciences. The students will receive the Digital Badge as a certificate from the university. The students can choose to study those of their interest in order to apply experiences gained to their actual daily life and enable them to improve their work in the future.

Overview of Ecosystem

ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรหรือหน่วยงาน บุคคล และ Platform

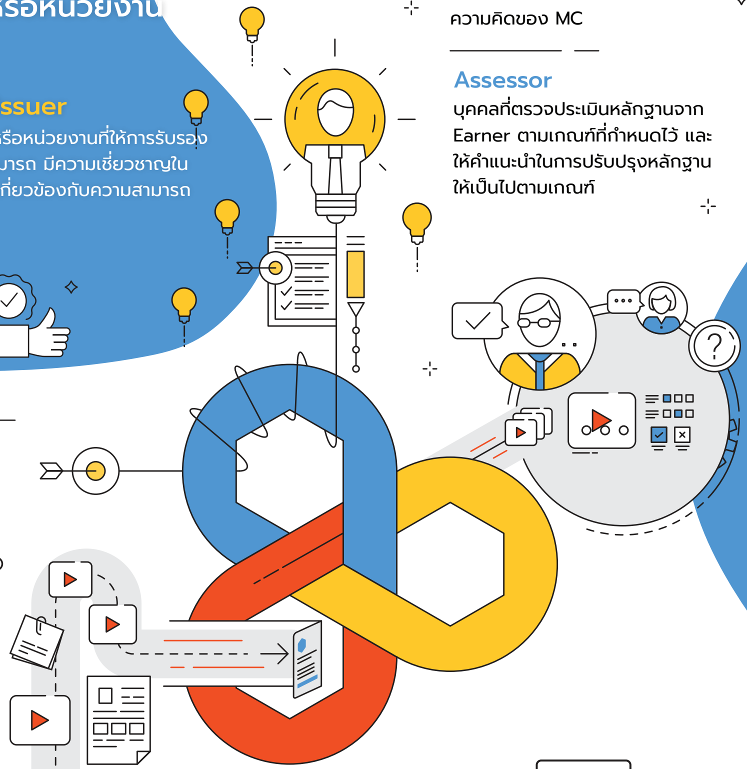
4Life
Earn | Learn

Issuer
องค์กรหรือหน่วยงานที่ให้การรับรองความสามารถ ดูแลกำกับคุณภาพในภาพรวม

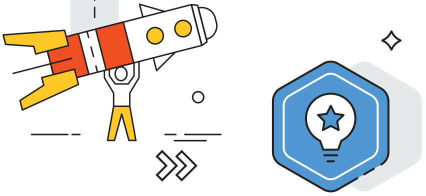
Sub-Issuer
องค์กรหรือหน่วยงานที่ให้การรับรองความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความสามารถนั้นๆ

Designer
บุคคลที่เป็นผู้ออกแบบหน่วยการรับรองความสามารถ ทำหน้าที่พัฒนาหน่วยการรับรองให้เป็นไปตามกรอบแนวความคิดของ MC

Assessor
บุคคลที่ตรวจประเมินหลักฐานจาก Earner ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงหลักฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์



Earner
บุคคลที่ต้องการรับรองหรือพัฒนา ความสามารถ โดยต้องแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสามารถนั้นๆ



Recognizer or Partner
องค์กรหรือหน่วยงานที่ให้คุณค่าและการยอมรับความสามารถที่ได้รับการรับรองสามารถนำไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ ในองค์กรได้ โดยทำงานร่วมกับ Issuer, Sub-issuer หรือ Designerใน การกำหนดความสามารถของ Earner ตามที่องค์กรต้องการ

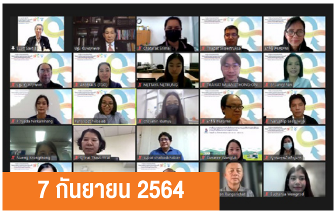
4Life Earn
ระบบการรับรองความสามารถที่ Earner สามารถค้นหา เลือก และส่งหลักฐานขอการประเมิน เพื่อขอรับการรับรอง และเมื่อได้รับการรับรองจะได้รับ Digital Badge

4Life Learn
ระบบสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เรียกรวมๆ ว่า Learning Units โดยผู้ที่สนใจสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจ และเมื่อจบจะได้รับ KMUTT Learning Outcome Certificate

ติดตามข่าวสารหรือสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ LINE: @etskmutt

3 กันยายน 2564

สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ **“จัดพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ”** กับ มจธ. ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันแห่งชาติ (NICE) โดยจะมุ่งเน้นการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพองค์กรแบบ End-to-End ซัพพลายเชนในระดับประเทศ (National Benchmarking) และพัฒนาศักยภาพองค์กรสู่การดำเนินงานที่เป็นเลิศ สู่การเป็นเสาหลักในการส่งมอบองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพให้กับผู้ประกอบการ


7 กันยายน 2564

องค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน) ร่วมกับ มจธ. **“จัดสัมมนาเผยแพร่ผลสำเร็จโครงการพัฒนาอุตสาหกรรมคาร์บอนต่ำตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน”** ในรูปแบบออนไลน์ เผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ รวมทั้งทำให้เกิดการขับเคลื่อนขยายผลการดำเนินงานในการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อลดก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มมูลค่าในเชิงเศรษฐกิจให้แก่องค์กรอุตสาหกรรม ทั้งในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และพื้นที่อื่น ๆ

10 กันยายน 2564

ศูนย์กลยุทธ์และความสามารถทางการแข่งขัน (STECO) มจธ. ร่วมกับ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) **“จัดพิธีปิดโครงการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพผู้นำเชิงกลยุทธ์สู่องค์กรสมรรถนะสูง”** ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการเป็นผู้นำ สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม รวมถึงสมรรถนะผู้บริหาร/ผู้นำ และสมรรถนะหลักขององค์กร

12 กันยายน 2564

มจธ. นำโดย รศ. ดร.สุวิทย์ แซ่เตีย อธิการบดี พร้อมด้วยผู้ออกแบบและผลิตชุดครอบผู้ป่วยความดันลบขณะผ่าตัด ศ. ดร.สมชาย วงศ์วิเศษ และคณะ **“มอบชุดครอบผู้ป่วยความดันลบขณะผ่าตัด”** จำนวน 4 เครื่อง ให้กับโรงพยาบาลบางปะกอก 1 เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการแพทย์ ให้สามารถทำงานผ่าตัดได้อย่างปลอดภัย

13 กันยายน 2564

มจธ. บางมด และ มจธ. บางขุนเทียน เข้ารับรางวัล **“สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นประจำปี 2564”** จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ซึ่งมีผลทำให้ในปีนี้ มจธ. บางขุนเทียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 3 ปีซ้อน (ปี พ.ศ. 2562 - 2564) และ มจธ. บางมด ได้รับรางวัล 2 ปีซ้อน (ปี พ.ศ. 2563 - 2564) จากการดำเนินงานด้านความปลอดภัยมาอย่างต่อเนื่อง

15 - 30 กันยายน 2564

มจธ. **แสดงกตเวทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุ ประจำปี 2564 “เกษียณ เกษมสุข”** โดยจัดนิทรรศการเพื่อเชิดชูเกียรติแก่ผู้เกษียณทุกท่าน ณ ลานอเนกประสงค์ ชั้น 1 อาคารสำนักงานอธิการบดี พร้อมทั้งเปิดให้เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ https://happyretirement.kmutt.ac.th/ ได้อีกช่องทางหนึ่ง

26 กันยายน 2564

มจธ. นำโดย รศ. ดร.สุวิทย์ แซ่เตีย อธิการบดี พร้อมด้วย ศ. ดร.สมชาย วงศ์วิเศษ และทีมผู้พัฒนาจากภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล มจธ. **“มอบอุปกรณ์เครื่องฆ่าเชื้อโควิด-19”** ให้กับโรงพยาบาลชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำนวน 40 ชุด และโรงพยาบาลนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 12 ชุด เพื่อใช้ในห้องผู้ป่วย และห้องพักบุคลากรทางการแพทย์

1 ตุลาคม 2564

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี **จัดพิธี “วางพวงมาลา เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 4”** เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย นำโดย รศ. ดร. สุวิทย์ แซ่เตีย อธิการบดี มจธ. ณ พระบรมราชานุสาวรีย์ บริเวณด้านหน้ามหาวิทยาลัย พร้อมทั้งร่วมกันถวายภัตตาหารเพล และเครื่องไทยทานแด่พระสงฆ์ 9 รูป จากวัดพุทธบูชา ณ ลานอเนกประสงค์ ชั้น 1 อาคารสำนักงานอธิการบดี

1 ตุลาคม 2564

มจธ. **“เปิดตัวสถานีอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า”** ส่งเสริมให้บุคลากรเปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้า และการส่งเสริมการแบ่งปันและการใช้รถยนต์ร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย มุ่งสู่เป้าหมายการเดินทางแบบไร้มลพิษ

1 ตุลาคม 2564

มจธ. ราชบุรี **“ร่วมประชุมและลงพื้นที่ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดราชบุรี”** ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ ร่วมกับส่วนราชการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในจังหวัดราชบุรี เพื่อขับเคลื่อนจังหวัดราชบุรีเป็นโมเดลนำร่องเศรษฐกิจ BCG Model

12 ตุลาคม 2564

มจธ. **“ปลูกต้นไม้สร้างพื้นที่สีเขียว”** เฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร ณ บริเวณสนามกีฬา มจธ. บางมด มจธ.บางขุนเทียน และบริเวณที่พักอาศัยของประชาคม

13 ตุลาคม 2564

มจธ. **“จัดกิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9”** โดยมี รศ. ดร.สุวิทย์ แซ่เตีย อธิการบดี พร้อมทั้งผู้บริหารและบุคลากรมหาวิทยาลัย ร่วมพิธีวางพวงมาลาน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณฯ และร่วมพิธีบำเพ็ญกุศลเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลฯ ณ มจธ. บางมด

14 ตุลาคม 2564

มจธ. ร่วมกับ ม.มหิดล **“จัดการประชุมวิชาการเครือข่ายพันธมิตรการวิจัยด้านวิศวกรรมชีวเวชและชีววัสดุ”** ผ่านการประชุมทางไกล แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัย และผลักดันให้เกิดความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างสองมหาวิทยาลัย ผสานองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญที่แตกต่าง เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และมีผลกระทบสูงต่อไป

18 ตุลาคม 2564

มจธ. ร่วมกับ มจพ. และ สจล. **“ร่วมจัดงานทอดผ้าป่าสามัคคี 3 พระจอมเกล้า”** ณ วัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมาราม ราชวรวิหาร เพื่อสมทบทุนบูรณปฏิสังขรณ์พระอารามภายในวัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมาราม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พร้อมทั้งร่วมกันบำเพ็ญกุศลอุทิศถวายพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันพระบรมราชสมภพครบ 217 ปี

28 ตุลาคม 2564

สำนักบริหารอาคารและสถานที่ **“จัดให้มีการตรวจคัดกรองโควิด-19 ด้วยชุดตรวจ Antigen test kit (ATK) ให้กับบุคคลภายนอกที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในมหาวิทยาลัย”** ประกอบด้วย พนักงานรักษาความปลอดภัย, พนักงานทำความสะอาด พนักงานภูมิทัศน์ พนักงานขับรถ พนักงานช่างและผู้ประกอบการร้านค้าใน มจธ. ก่อนให้บริการแก่ประชาคม มจธ. ในช่วงการเปิดพื้นที่ตามมาตรการของภาครัฐ

ALUMNI PROFILE

ธนากร กรุงศรี

> *"บางมดทำให้เราได้ปรับวิธีคิดต่าง ๆ บางมดสอนให้เราเป็นคนไม่ยอมแพ้ไม่ท้อถอย"*

ดร.ปรีดา บุญศิลป์

Senior Manager บริษัท ไออาร์พีซี จำกัด (มหาชน)

แนะนำตัว "รุ่นพี่"

สวัสดีครับ พี่ชื่อ **"ปรีดา บุญศิลป์"** เป็นนักศึกษาเก่าคณะวิศวกรรมศาสตร์ ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล ปีที่เข้าศึกษา 2529 เครื่องกลรุ่นที่ 27 อายุ 55 ปี ปัจจุบันทำงานอยู่ที่ บริษัท ไออาร์พีซี จำกัด (มหาชน) ตำแหน่งผู้จัดการ Senior Manager ดูแลรับผิดชอบในงานด้านแผน กลยุทธ์ และประสิทธิภาพ เสมือนเป็นทีมเสนาธิการให้กับผู้บริหาร รองกรรมการผู้จัดการใหญ่ ที่กำกับดูแลงานของกลุ่มโรงงานไออาร์พีซี จ.ระยอง

ความทรงจำสมัยเรียนที่ "บางมด" เป็นอย่างไร

ผมเป็นเด็กต่างจังหวัด เกิดที่จังหวัดอุบลราชธานีสอบเอาชนะคนเกือบพันคนมาได้ และก็สามารถเข้ามาเรียนที่บางมดได้ ตอนนั้นผมสอบโควต้าของบางมดแต่จัดสอบให้โดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น และก็ถูกคัดเลือกเข้ามาเป็นตัวแทนของจังหวัด ตอนนั้นตื่นเต้นมากเพราะมาได้คนเดียว ได้เข้ามาเรียนที่กรุงเทพ ตอนที่เริ่มเรียน รู้เลยว่าบางมดนั้นไม่ธรรมดา ด้วยศาสตร์ของการเรียน ทั้งด้านการสอนของอาจารย์ วุฒิภาวะของอาจารย์ และคณะเจ้าหน้าที่ผู้สอนไปไกลมากๆ และเครื่องไม้เครื่องมือต่างๆ ก็มีครบ บางมดทำให้เราได้ปรับวิธีคิดต่างๆ มากจากการเป็นเด็กมหาวิทยาลัย โดยบางมดสอนให้เราเป็นคนไม่ยอมแพ้ไม่ท้อถอย คิดเอาง่ายๆ คือกัดไม่ปล่อย ทำจนงานสำเร็จถึงวางมือวางใจได้ **"กัดไม่ปล่อยจนทำให้งานสำเร็จได้"**

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา

ในเรื่องของประสบการณ์การเรียนรู้ผมจะเทียบให้เป็น 3 - 4 ช่วง

- **ช่วงแรกของการเรียนรู้แบบตั้งต้น** คือ ช่วงที่เราเป็นนักเรียน เรามีหน้าที่ในการตั้งใจเรียนหนังสือ ตั้งใจมุ่งมั่นเพื่อที่จะชนะ เพื่อจะสอบเข้าเรียนต่อในระดับสูงขึ้นได้ เราต้องเรียนรู้ตอนนั้นให้ดี ถ้าใครเรียนไม่ดีจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยยากมากๆ อีกอย่างพื้นฐานพ่อผมเคยเป็นครูใหญ่ที่บ้านเลยรักการศึกษา รักดี คิดดี ไปได้ไกลเกือบทุกคน

- **ช่วงที่สอง** คือ ตอนเข้ามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้เปลี่ยนชีวิตไปมาก ด้วยเหตุผลที่ว่าเราต้องเก็บเกี่ยวความรู้และแนวทางการเอาตัวให้รอดในสถานการณ์ต่างๆ ให้มาก การเก็บเกี่ยวที่ว่ามีทั้งองค์ความรู้ หลักวิชา ความรู้รอบตัวรวมทั้งโอกาสต่างๆ ในการเรียนมหาวิทยาลัยบางคนมองว่ายากแต่เอาเข้าจริงๆ การทำงานยากกว่ามาก เราต้องเก็บเกี่ยวให้เต็มที่ ต้องเรียนรู้ให้มากๆ เอาชนะตนเองให้ได้ บางคนยังเคยพูดว่า ถ้าพลาดก็จะเสียใจมาจนถึงปัจจุบันนี้ว่าทำไมเกรดถึงไม่ค่อยดี

- **ช่วงที่สาม** คือ การทำงาน การทำงานเป็นเรื่องยากกว่าเรียน ด้วยเหตุผลที่ว่าเรียนกับทำงานต่างกันตรงที่มีคนคาดหวังเป็นเจ้าของเงินเจ้าของงาน แต่เรียนเป็นเรื่องของตนเองและกำลังใจ

จากพ่อแม่ คนที่โชคดีก็จะได้ทำงานตรงสายที่เรียนมา ส่วนคนที่โชคไม่ดีอาจจะได้ไปทำงานที่ไม่ตรงกับที่เรียนมาเลย ถ้าจบมาอาจจะไม่ได้ทำงานที่ตัวเองเรียนมาก็ได้ หรือบางคนตกงานก็มี เพราะฉะนั้นเราควรเรียนรู้เก็บเกี่ยวจากสภาพหน้างานจริง เราต้องปรับตัวเรียนรู้สิ่งที่เรามีพบเห็นและมีโอกาส องค์ความรู้ประสบการณ์ทักษะที่จะเอาไปใช้ทำงาน

- **ช่วงที่สี่** จะเป็นการเรียนรู้และใช้ชีวิตทางสังคม คือ การเรียนรู้นอกระบบ การปรับตัวการได้รับโอกาสทางสังคม การสร้างโอกาสให้ตนเอง สิ่งที่ผมพบได้คือ โอกาสที่เราต้องแสวงหา ผมมีโอกาสเคยเป็นประธานมูลนิธิมดตะวันออกอยู่สี่ปีกว่า และเป็นประธานคณะกรรมการชมรมมดตะวันออก 6 ปีกว่า ในสังคมที่เราเป็นอยู่ตอนนั้นเราต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เราต้องผลักดันวิธีการและแนวคิวต่างๆ ให้เกิดดรีมทีม สร้างกลุ่ม ให้กลุ่มคิดเหมือนกันและช่วยเรา เราต้องช่วยกันสร้างและช่วยหลือสังคมให้ดีขึ้น เช่น การให้ทุนการศึกษาเด็กเกือบพันคน การสร้างอาคารเรียนห้องสมุดหรือการทำพัฒนาชุมชนทำถนนหนทางรวมทั้งการปลูกป่า สิ่งเหล่านี้จะเป็นมิติที่ทำให้สังคมน่าอยู่เกิดการเกื้อกูลทำงานด้วยใจรักด้วยจิตอาสานำพาสุข

ความเชื่อ "ยิ่งอายุมาก ยิ่งเปลี่ยนแปลงยาก"

ผมเชื่ออยู่ครึ่งหนึ่งว่า การเปลี่ยนแปลงมันควรมีตลอดเวลา มันจะมีคนอยู่สองแบบ คนแบบแรกคือ คนที่ปรับตัวไปตามสถานการณ์ได้ง่าย ปรับตัวตามสังคมได้ง่าย แบบที่สองคือ คนที่ไม่ยอมเปลี่ยนหลายคนอาจจะมองว่าไม้แก่ดัดยาก ความจริง ไม้หนุ่ม ไม้สาว ไม้เด็กที่ยังไม่แก่ดัดยากก็มี พวกเขาทันโลกมากขึ้นแต่ก็ควรมีวิธีการคิด ทัศนคติ ความเชื่อ ที่เปลี่ยนไปจากแบบเดิม ๆ การที่เราอยากจะเปลี่ยนแปลงคนแบบที่สอง เราจะต้องเปลี่ยนแปลงสามสิ่งนี้ คือ **ทัศนคติ แนวคิด และความเชื่อ** ถ้าเราสามารถจะเปลี่ยนแปลงและโน้มน้าวใจเขาได้ เราหาเหตุผล หาวิธีการให้เขา จนสามารถทำให้เขายอมเปลี่ยนด้วยตัวเองแบบนั้นจะทำให้ง่ายกว่าการที่จะไปหักไปงอเขา การคิดต่างมีประโยชน์ ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิดของเราเพื่อหาเหตุผลและคำตอบมาอ้างอิงในสิ่งที่เขาคิดแตกต่างจากเรา เราสามารถเอาความคิดที่แตกต่างและความเห็นที่แตกต่าง มาคิดวิเคราะห์ว่าเราจะนำข้อเห็นต่างนี้มาปรับปรุงเกิดประโยชน์อะไรได้บ้าง ใช้ความรู้ทั้งนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์ มาพูดคุยหาเหตุผลตรงกลางกัน ผมเชื่อว่าเราสามารถนำมาใช้พัฒนาให้เกิดประโยชน์กับองค์กร สังคม และประเทศชาติได้

สิ่งที่ยึดถือในการใช้ชีวิต และการทำงาน

ปรัชญาในการทำงานของผมคือ **รวดเร็ว ถูกต้อง และมีคุณภาพ** "**รวดเร็ว**" คือ ยึดความรวดเร็วในการทำงาน ไม่ช้า ไม่หลบหนี "**ถูกต้อง**" คือ นึกถึงความถูกต้องในการทำงานเป็นหลัก สิ่งที่ผิดต้องไม่ทำ "**คุณภาพ**" การทำอะไรต้องนึกถึงคุณภาพมาตรฐาน ต้องใส่ใจและมีใจในการทำงาน จะทำให้งานออกมาดีมีคุณภาพ ถ้าเราสามารถทำ Input ให้ดีและ Process ดี งานก็จะออกมาดี จะทำให้ Output ที่ส่งออกมามีคุณภาพ และ Outcomes ความสุขของทุกคนก็จะตามมา สิ่งหนึ่งที่ผมยึดเป็นปรัชญาในการใช้ชีวิตคือในทางสังคมแล้วเราต้องมี "**ความรัก ความหวัง และพลังศรัทธา**" มันจะนำพาเราไปสู่ความสำเร็จ "**ความรัก**" คือ การที่เรามีความรักให้กับตัวเองและคนอื่น ๆ จะทำให้เราอยู่ในสังคมได้ดี "**ความหวัง**" คือ สิ่งที่จะทำให้เรามีเป้าหมายและมีแรงผลักดันในการใช้ชีวิตให้ดีขึ้น "**ศรัทธา**" คือ ความเชื่อ ถ้าเราเชื่อว่าเราสามารถทำงานทำสิ่งนี้ให้สำเร็จได้เราก็จะทำได้ ถ้าหากเรามี 3 สิ่งนี้ร่วมด้วยเราก็จะทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงได้อย่างแน่นอน

ฝากข้อความจาก "รุ่นพี่" ถึง "รุ่นน้อง"

อยากจะฝากถึงวัยรุ่นยุคนี้ชอบคิดเร็ว ทำเร็ว ใจร้อนเกินไป เช่น เห็นคนอื่นรวย ประสบผลสำเร็จ อยากจะเป็นเหมือนคนๆ นั้นแล้วก็ขอพ่อแม่ไปทำอะไรตามเขาไป โดยไม่ได้คิดวิเคราะห์เชิงลึกว่าการที่คน ๆ นั้นจะประสบผลสำเร็จได้พวกเขาต้องล้มเหลวมาก่อนนับครั้งไม่ถ้วน ระหว่างทางเจออะไรมาบ้าง **การที่จะทำอะไรเราต้องคิดไตร่ตรองให้รอบคอบ เรียนรู้เอาความผิดพลาดมาแก้ไข เรียนรู้มันและพัฒนาตนเองให้เกิดความสำเร็จ**

Let's get to know Bangmod senior

Dr. Preeda Boonsilp, Senior Manager, IRPC Public Company Limited

Hello. I am Preeda Boonsilp, a former student of Faculty of Engineering, Mechanical Engineering Department. I am now working for IRPC Public Company Limited and responsible for strategic planning and organizational efficiency. Studying at Bangmod has helped us adjust our mindset and taught us not to give up, or you can simply say that we must take things seriously and execute until all are completely done. My working philosophy is "fast, accurate and quality" while for life and social is "love, hope and power of faith". I would like to tell our Juniors that "in whatever you do, you must consider thoroughly. Learn from the mistakes and correct them. Learn from them and improve yourself for success."

BE INSPIRED!

ปณัฏฐพร มีชัย / อนุสรณ์ จำปีเรือง

"การเรียนรู้เป็นพื้นฐานสำคัญในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และนำทางไปสู่เป้าหมาย"

รู้จัก "ณัฐ" ฤทัยธัมม์ โสฬศ

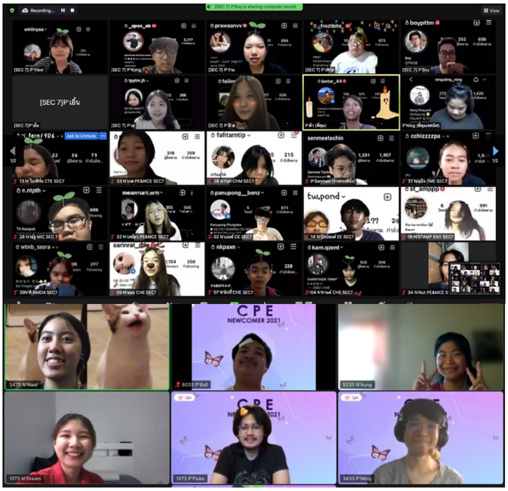
"สวัสดีค่ะ ชื่อนางสาวฤทัยธัมม์ โสฬศ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ หลักสูตรนานาชาติค่ะ"

ชีวิตในรั้ว มจธ. เป็นอย่างไรบ้าง

ตั้งแต่เข้ามาที่นี่ก็รู้สึกว่าเป็นสถานที่ที่อบอุ่นค่ะ ถึงยังไม่ได้ไปเรียนที่มหาวิทยาลัย แต่ส่วนตัวคิดว่าบรรยากาศ มจธ. กับการเรียนออนไลน์ก็ไม่ได้ทำให้ความสัมพันธ์ของนักศึกษากันเองและอาจารย์ลดน้อยลงไปมากนัก อาจารย์เป็นกันเองและใจดี มีเรื่องสงสัยตรงไหน ท่านก็พยายามอธิบายให้ฟัง มีการสอนแบบที่ให้นักศึกษาลงมือทำเอง เป็นการเรียนการสอนที่ได้ทั้งความรู้และทักษะการทำงานจริง การเรียนแล็ปที่น่าจะได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด ทางอาจารย์ก็ได้ส่งอุปกรณ์มาให้ใช้ถึงบ้านค่ะ รุ่นพี่เองก็เป็นรุ่นพี่ที่น่าเคารพ มีการต้อนรับอย่างดี เวลามีเรื่องสงสัยก็สามารถปรึกษาได้ ทั้งเรื่องเรียนและการทำงาน ส่วนเพื่อน ๆ ถึงจะได้เจอบ้าง ยังไม่ได้เจอบ้าง แต่การเรียนแบบทำโปรเจคไปด้วยก็ทำให้ได้รู้จักเพื่อน ๆ ในระดับหนึ่ง อาจจะมีอุปสรรคในการคุยบ้าง แต่ก็รู้สึกสนุกเวลาได้ทำงานกับเพื่อน ๆ และเพื่อน ๆ ก็เป็นเพื่อนที่ดีค่ะ มีเรื่องอะไรที่สงสัยก็สามารถถามได้ ส่วนมากมีงานก็ช่วยเหลือกัน รู้สึกตั้งตารอที่จะได้ไปพบเพื่อน ๆ อาจารย์ และการเรียนในรั้วมหาวิทยาลัยเร็ว ๆ แล้วค่ะ

ผลงานที่ได้ทำ / กิจกรรมที่ได้เข้าร่วม

พอได้เข้ามาเรียนที่ มจธ. ก็เป็นช่วงที่การเรียน หรือการทำกิจกรรมก็จะอยู่ในรูปแบบออนไลน์แทบทั้งหมด แต่เราก็รู้สึกว่าทางมหาวิทยาลัย และรุ่นพี่ ก็ยังคงมีความตั้งใจ และพยายามที่จะทำให้น้อง ๆ ปี 1 ได้มีโอกาสได้เห็นหน้า รู้จักกับพี่ ๆ แม้ตัวจะห่างกัน แต่ก็ทำให้พวกเราก็ได้เจอกันแบบปลอดภัยค่ะ ส่วนกิจกรรมที่ได้เข้าร่วม ก็มีโครงการอบรมปรับพื้นฐานการเขียนโปรแกรมให้กับนักศึกษาใหม่ ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มจธ. ประจำปีการศึกษา 2564 ที่จัดขึ้นเพื่อเสริมทักษะเบื้องต้นก่อนที่จะเรียนในวิชาของภาคค่ะ นอกจากนั้น ณัฐได้เข้าร่วมโครงการ Tue welcome ครั้งที่ 15 และ KMUTT – Cross Skills GEN 1 ซึ่งในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ถือเป็นประโยชน์ และทำให้เราได้รับความรู้นอกห้องเรียน และนำมาปรับใช้กับการเรียน และการใช้ชีวิตของเราในด้านต่าง ๆ ได้ด้วยค่ะ



สำหรับตัวเราการเรียนรู้แบบเดิม (เรียนเป็นรายวิชา) กับการเรียนแบบใหม่ (Module) แตกต่างกันอย่างไร

การเรียนแบบรายวิชาในระดับปริญญาตรี ในช่วงที่ต้องเรียนออนไลน์ก็รู้สึกว่ามีความท้าทายต่อผู้เรียนและผู้สอนมาก ๆ ค่ะ เวลาเรียนออนไลน์ส่วนตัวจะมีปัญหาเรื่องการทำความเข้าใจค่ะ และพอต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น ก็จะมีปัญหาเพิ่มขึ้นด้วยเวลาต้องจำบทเรียนมาก ๆ เพื่อสอบในครั้งเดียว แต่การเรียนแบบโมดูลเข้ามาแก้ปัญหานั้นได้ค่ะ พอแบ่งเนื้อหาที่ต้องเรียนออกเป็นโมดูล ทำให้รู้สึกว่าได้โฟกัสในการทำความเข้าใจเนื้อหามากขึ้นค่ะ รู้สึกเครียดน้อยลงพอต้องสอบแบบทีละโมดูลด้วยค่ะ

นิยาม "การเรียนรู้ตลอดชีวิต"

สำหรับตัวหนูเอง หนูมีความเชื่อว่า ไม่ว่ามนุษย์จะเรียนมามากแค่ไหน แต่ก็รู้สึกว่ายังมีสิ่งที่ยังไม่ได้เรียนรู้เสมอค่ะ เมื่อเราเข้าไปทำงานหรือเจอเหตุการณ์อะไรใหม่ ๆ เราก็จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ระบบองค์กรใหม่ ๆ เพื่อที่จะได้ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ได้ หรือแม้แต่การสร้างนวัตกรรม ในแต่ละเดือน แต่ละปี ก็จะมีการอัพเดตข้อมูลข่าวสาร เครื่องมือและองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เอาไว้เสมอ เพื่อที่จะได้ก้าวทันโลกและได้ใช้ความรู้ใหม่ ๆ เหล่านั้นมาพัฒนาในสิ่งที่เรามีอยู่แล้วหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำมาเสริมสร้างประสิทธิภาพให้กับการทำงานหรืออาชีพต่าง ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงถือเป็นความสามารถของมนุษย์ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและเป็นเมล็ดพันธุ์ของผลผลิตทางนวัตกรรมค่ะ

การเรียนรู้สำคัญอย่างไร ต่อตนเองในปัจจุบันและอนาคต

ในปัจจุบันการได้เรียนรู้ในห้องเรียนยังคงเป็นสิ่งที่เสริมสร้างความเข้าใจทางด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ การทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ รวมไปถึงเข้าใจการออกแบบโปรเจคให้ตอบโจทย์ปัญหาที่เรายกขึ้นมาแก้ไขด้วยความรู้ทางด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ เป็นการปูพื้นฐานและการเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ในอนาคต นอกจากนี้การเรียนรู้ในรั้วมหาวิทยาลัยก็ได้ให้ประสบการณ์เจาะลึกเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้น เป็นการเพิ่มโอกาสให้เราตัดสินใจได้ง่ายขึ้นว่าจริง ๆ แล้วชอบวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ด้านไหน หรืออยากที่จะนำความรู้เกี่ยวกับวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ด้านไหนไปใช้กับการทำงานในอนาคต

ฝากถึงชาว มจธ. และแชร์เทคนิคการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

เทคนิคของการเรียนมหาวิทยาลัยก็คือการจัดการตัวเองและการเรียนกับเพื่อน ๆ ค่ะ การที่เราแบ่งเวลาให้ดีจะทำให้เรามองเห็นภาพการเรียนและอนาคตได้ไกลยิ่งขึ้น และการมีกลุ่มเพื่อนที่เรียนรู้ไปด้วยกันจะทำให้มันพลังงานในการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ก็ยังทำให้เราได้แชร์ความรู้ความเข้าใจกันด้วย และเพราะการเรียนรู้ที่ดีคือการลงมือทำจริงค่ะ ถ้ามีเพื่อนที่สามารถทำงานร่วมกันได้ ก็จะสามารถจับกลุ่มกันทำโปรเจกต์ได้ด้วยค่ะ การนำความรู้ที่เรียนมา มาใช้ทำโปรเจคจะทำให้เราได้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้และได้ฝึกฝนทักษะในการทำงานจริงได้อีกด้วยค่ะ

Let's get to know "Nut -Ruedhaidham Soros"

"Learning is the Cornerstone of Adapting to Change and the Guide towards the Goal"

First-year student of Faculty of Engineering, Computer Engineering Department (International Program).

Studying at Bangmod has given me a feeling of very warm welcome. Though having to study online, the relationship among students and between students and teachers is not lessened. Changes happen all the time. No matter how much people have learned, there are still things left to learn to acquire more skills and capabilities. Another important things are "self and time management" and having friends as a power of co-learning through doing projects that allow us to apply our knowledge and skills in actual work.

CAMPUS LIFE
กองบรรณาธิการ

KMUTTWORKS

Because it works

BY WORKING ADULT EDUCATION

จากแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีระยะยาว 20 ปี (KMUTT Roadmap 2036) มจธ. มีแนวทางการดำเนินงาน ด้าน Higher Education โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรที่มีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น Lifelong Learning ที่สอดคล้องกับอาชีพในอนาคต ด้วยการพัฒนาการศึกษาในอนาคตให้เป็น Education as a Service มุ่งเน้นการสร้างผลกระทบต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่มีความหลากหลายมากขึ้น เป็นการจัดการศึกษาสำหรับแต่ละช่วงวัย โดยมีทิศทางไปสู่ Work Adult Education (WAE) **KMUTTWORKS** จึงเป็นอีกหนึ่งโครงการที่ มจธ. จัดขึ้น เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของคนวัยทำงาน และตอบโจทย์สิ่งที่อุตสาหกรรมต้องการอย่างตรงจุด ภายใต้สโลแกน ***"KMUTT Works ทำอย่างไรให้ Works"***

ดร.อรกัญญา เยาหะรี
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่มาของ KMUTT Works

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยมีหน้าที่หลักในการผลิตบัณฑิตที่ดีมีคุณภาพ ในช่วงระดับอุดมศึกษาเพื่อไปเป็นกำลังคนในอุตสาหกรรมต่าง ๆ ของประเทศแต่ในทุกวันนี้ที่มีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเทคโนโลยี รวมถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ส่งผลทำให้บุคลากรวัยทำงาน หรือภาคอุตสาหกรรมมีความจำเป็นที่ต้องปรับตัวเองอย่างเร่งด่วน มจธ. จึงนำความเชี่ยวชาญของอาจารย์และบุคลากรในแต่ละสาขามาออกแบบโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของแต่ละอุตสาหกรรม โดยร่วมออกแบบกับอุตสาหกรรมจากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (pain point) ที่จะทำให้โปรแกรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นนั้นตอบโจทย์ได้อย่างตรงจุด สามารถนำไปใช้จริงในการทำงานที่ทำให้บุคลากรมีความรู้ และทักษะของตนเอง อันจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรไปพร้อมกัน

ทำไมต้อง KMUTT Works

ปัจจุบันในโลกนี้ทั้งต่างประเทศและในประเทศ สถาบันการศึกษาต่างออกแบบโปรแกรมเพื่อพัฒนาคนวัยทำงานที่น่าสนใจขึ้นมามากมาย แต่ที่ผ่านมารูปแบบของการเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ที่จัดเตรียมไว้ ไม่อาจรู้ได้เลยว่า สิ่งเหล่านั้นตอบโจทย์ต่อความต้องการจริง ๆ ของอุตสาหกรรมได้หรือไม่ โปรแกรมพัฒนาทักษะ/สมรรถนะให้กำลังคนวัยทำงานในโครงการ KMUTTWORKS เป็นรูปธรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งออนไลน์ และเน้นการได้ลงมือปฏิบัติจริง (hands-on experience) ซึ่งเป็นจุดแข็งของ มจธ. มาแต่ไหนแต่ไร เราเชื่อว่า การที่คน ๆ หนึ่งจะสามารถพัฒนาตัวเองได้ไม่ใช่การเรียนรู้แค่ทฤษฎี แต่ต้องได้ลงมือทำจริง ๆ จึงจะเกิดการพัฒนาให้มีทักษะนั้นอย่างแท้จริง

ฝากถึงภาคอุตสาหกรรม/ธุรกิจที่สนใจทำงานร่วมกับ KMUTTWORKS

เราทราบดีว่าด้วยสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ทำให้อุตสาหกรรมมีความกังวลอยู่หลายด้าน ส่งผลทำให้เกิดความจำเป็นในกาปรับตัวของอุตสาหกรรมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะ รูปแบบการทำงานระยะไกล (remote working) หรือการทำงานในรูปแบบใหม่ (new platforms) เช่น metaverse, second life หรือ ผ่าน AR/VR เป็นต้น สิ่งนี้เป็นสิ่งที่อุตสาหกรรมทั้งหลายน่าจะประสบปัญหาอยู่ ทุกท่านกำลังคิดว่าจะเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร คุณอาจจะกำลังมองหาคู่คิดที่จะช่วยออกแบบให้ครบวงจรในการที่จะนำพาให้อุตสาหกรรมของคุณยกระดับหรือเติบโตไปได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ช่วยแก้ปัญหาในส่วนของกระบวนการทำงาน (Working process) และการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากร (People transformation) ในแต่ละตำแหน่งก็คงต้องเปลี่ยนไปด้วย ขอให้คุณนึกถึง มจธ. เพราะ มจธ. เราพร้อมที่จะศึกษาปัญหาร่วมไปกับคุณ จับมือเดินไปด้วยกันในการที่จะออกแบบโปรแกรมสำหรับองค์กรของคุณ มาสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน เราเชื่อว่า "KMUTT WORKS เพราะเรามั่นใจว่ามันเวิร์ก Because it works"

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จนบางครั้งเราตามไม่ทัน
คุณคิดว่าสิ่งที่คุณทำอยู่มัน Work แล้วหรือยัง ?
คุณพร้อมแล้วหรือยังกับการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ?
มันคงจะดีถ้าเรารู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รู้ทิศทางในการเปลี่ยนแปลง
เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
KMUTTWORKS มีคำตอบให้คุณ....
KMUTTWORKS

HEADWAY

กองบรรณาธิการ

มจธ. ประกาศเจตนารมณ์
ลดการปลดปล่อยคาร์บอนสุทธิเป็นศูนย์

CARBON NEUTRALITY 2040

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2564 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) โดย รศ. ดร.สุวิทย์ แซ่เตีย อธิการบดี คณะทำงานด้านการพัฒนา มจธ. ที่ยั่งยืน และคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้มีการประชุมหารือการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเพื่อความยั่งยืน ผ่านช่องทางออนไลน์ ระบบ Microsoft Teams โดยมีวาระการประชุมพิเศษ การกล่าวเจตนารมณ์ลดการปลดปล่อยคาร์บอนสุทธิเป็นศูนย์ ภายในปี ค.ศ. 2040 ของ มจธ. (KMUTT Carbon Neutrality 2040) เพิ่มการใช้พลังงานหมุนเวียน เพิ่มประสิทธิภาพพลังงานในอาคารและการเดินทางการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการปลูกป่าเพื่อดูดกลับคาร์บอน เพื่อให้เกิดการวางแผน สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและสื่อสาร รวมทั้งการบูรณาการและปฏิบัติตามนโยบายด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ การลดการปลดปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์สุทธินี้จะกลายมาส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตการทำงาน และเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศของโลกร่วมกัน และร่วมมือกันลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้น และเพื่อให้ มจธ. สามารถบรรลุไปสู่เป้าหมายการปล่อยคาร์บอนสุทธิเป็นศูนย์ที่ตั้งไว้ได้นั้น จะมีการดำเนินการร่วมกับ**เป้าหมายเชิงกลยุทธ์อีก 5 ด้าน** ได้แก่

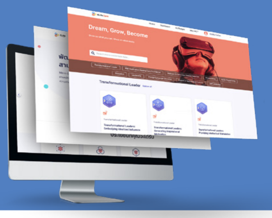
1. **การสร้างการมีส่วนร่วมของนักศึกษา**
2. **การสร้างผลกระทบเชิงบวกของงานวิจัยและนวัตกรรม**
3. **การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน**
4. **การสร้างโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
5. **การสร้างสรรค์ระบบการบริหารที่ยั่งยืน**

และสิ่งที่สำคัญมากที่สุดคือความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนทั้งนักศึกษา บุคลากร ของ มจธ. รวมทั้งหน่วยงานและบุคลากรภายนอกที่ได้ร่วมงานหรือกิจกรรมกับ มจธ.

การกล่าวเจตนารมณ์ลดการปลดปล่อยคาร์บอนสุทธิเป็นศูนย์ ภายในปี ค.ศ. 2040 ของ มจธ. (KMUTT Carbon Neutrality 2040) นับเป็นการขานรับกับนโยบายการลดการปลดปล่อยคาร์บอนสุทธิของประเทศที่มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวเมื่อเร็วๆ นี้ คือ ประเทศไทยได้เข้าร่วมประชุมระดับผู้นำสมัชชาประเทศภาคีอนุสัญญาสหประชาชาติ ว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศครั้งที่ 26 (COP26) ณ เมืองกลาสโกว์ ประเทศสกอตแลนด์ เมื่อวันที่ 1 พ.ย. 2564 ในการยกระดับการแก้ไขปัญหาภูมิอากาศเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ค.ศ. 2050 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ได้ในปี ค.ศ. 2065

BEYOND THE FRONTIER

International Affairs Office (IA)

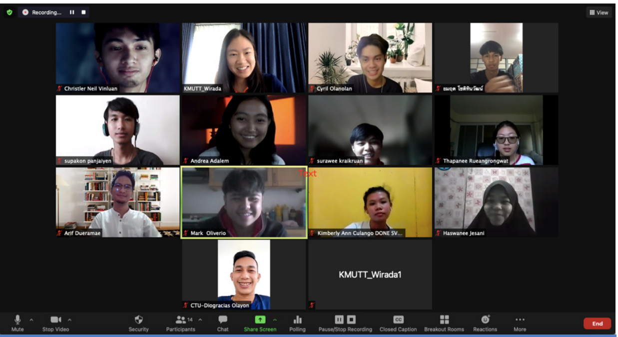


KMUTT4Life

Earn and Learn system

With changing demands in education, which is no longer limited to being specialized in one major field of knowledge provided in the higher education system, KMUTT seeks to develop a system that focuses on the development of a skill or competency of an individual and hope to allow learners at all ages to be able to demonstrate their competency required by the labor market.

KMUTT thus initiated the virtual mobility program which incorporates the above-mentioned concept during the COVID-19 pandemic when mobility is restricted. Thailand UMAP Micro-Credential supported by the Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation are offered to students from affiliated universities in the University Mobility in Asia and the Pacific (UMAP) as an alternative program to promote a new format of student mobility and maintain educational exchanges in the Asia and Pacific region for students who need to develop their skills both in academic and cultural issues. The program aims to offer new and innovative ways of learning through the platforms **KMUTT4Life (Earn system) and Learn.4life / LEB2 (Learn system)** which contain both synchronous and asynchronous elements.



An orientation session to Strand A program

For **Strand A or 'Earn System'**, we offer a Micro-credential (MC) called "Static web page for data displaying in industrial application". Strand A is designed to endorse job-specific performance demonstrations through the means of evidencing 'competency' attained in both formal and informal forms of learning. The competence which the students will acquire includes understanding the data sets and using the appropriate tools to create a basic web page for any industry. For **Strand B or 'Learn system'**, we offer 3 programs including Data Science, Persuasive Presentation, and Intercultural Communication. Strand B is designed based on an Outcome-Based Education Module (OBEM). Each program takes about 15 hours. All related programs would give an opportunity for college students in the Asia and Pacific to learn together to develop desirable attributes for the 21st Century. In addition, the program provides extracurricular activities for cultural exchange and Thai classes to maintain the cultural exchange aspect of UMAP. At the end of program, students will be able to obtain a digital badge or a certificate of learning outcome after completing the requirements. The extracurricular activities can help KMUTT students who apply to be buddies build relationships with international students who apply for Strand A and Strand B programs. The program kicked off on 2nd August 2021 with over 20 participants applying for Strand A. We expect to have 15 students joining each program in Strand B.

This pilot project will give more options for the higher education and internationalization among UMAP member universities and help students to prepare themselves to be ready for the unpredictable circumstances of future career paths.

4Life Earn | Learn

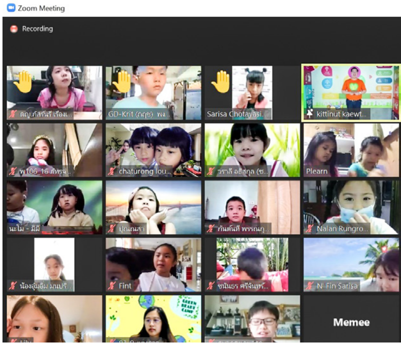
www.4lifelonglearning.org

Play & Learn = Plearn
“เพลิน” เรียนรู้คู่กิจกรรม

นัยรัตน์ วงษ์เวทย์

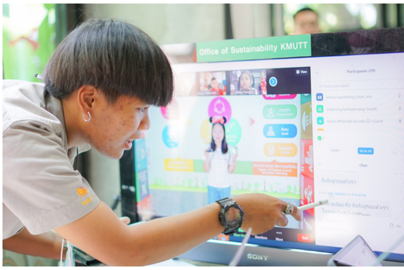
ก้าวข้ามทุกอุปสรรคไม่หยุดทุกการเรียนรู้ กับรูปแบบการเรียนรู้วิถีใหม่ในยุค New Normal

ในช่วงวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ส่งผลให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ New Normal ในทุก ๆ ด้าน การส่งเสริมกิจกรรมอย่างยั่งยืน มีเป้าหมายหลักในการสร้างระบบการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาทุกระดับในการที่จะนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยผ่านกิจกรรมที่ต้องมีการลงมือปฏิบัติให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมความปลอดภัยใส่ใจต่อสุขภาพ ให้กับนักศึกษาของ มจธ. เพื่อให้มี Green Heart และเป็น Social Change Agent สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปเผยแพร่ขยายผลต่อชุมชนและสังคมในวงกว้าง เพื่อดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมายหลัก จึงได้มีการปรับรูปแบบกิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และไม่จำกัดขอบเขตในการแสดงทักษะ



กิจกรรม “Green Heart Camp” เป็นกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดย ศูนย์การจัดการด้านพลังงานสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและอาชีวอนามัยจัดขึ้นทุกปี มีจุดมุ่งหมายให้ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายได้เกิดความเข้าใจ และตระหนักถึงปัญหา ผลกระทบ รวมถึงแนวทางการอนุรักษ์ในเรื่องของพลังงาน สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

ในปีนี้ กิจกรรม Green Heart Camp Online ในธีม “Green School Network : Green Heart Junior” โดยมี**คณะนักศึกษาผู้นำ Green Heart** เป็นแกนนำจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM ตามหลักการของการเว้นระยะห่างทางสังคม และการปฏิบัติตามหลักการ KMUTT New Normal ถือว่าเป็นต้นแบบของการส่งต่อที่สามารถนำไปดำเนินการต่อได้ จึงได้รับความสนใจจากคณะครู และนักเรียน และสามารถขยายผลเครือข่ายโรงเรียนสีเขียวไปยังอีกหลากหลายภูมิภาคทั่วประเทศไทย



คณะครู นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้ความเข้าใจในด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยที่ดีเหล่านี้ไปเผยแพร่ และขยายผลต่อชุมชน สังคมรอบข้าง ให้เกิดความยั่งยืน และก่อให้เกิดผลดีต่อประเทศชาติสืบต่อไป

Play & Learn = Plearn

Learning in Parallel with Activities – Overcome all Obstacles, Never Stop Every Learning with the New Learning Model in the New Normal Era

KMUTT organizes a Green Heart Camp every year for new students so they can learn in an actual environment by transforming our campus into an ideal environment for creating awareness and solving problems concerning innovations with the purpose to solve environmental problems and increase the quality of life in the future. This year, we have organized an online camp titling the “Green School Network : Green Heart Junior Theme”.

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

- *อาคาร Green Society (S10)*
- *EESH*
- *http://sustainable.kmutt.ac.th/*
- *0-2470-8293*

KMUTT

พร้อมปฏิบัติงาน ตามมาตรการภาครัฐ

We're all set to go.

HAPPY @KMUTT

*สื่อประชาสัมพันธ์นี้ใช้เทคนิคในการจัดเรียงภาพ

Strategic Communications and Marketing Unit

เราจะผ่านวิกฤตนี้ไปด้วยกัน
TOGETHER WE ARE STRONGER

HEALTH HACKS

New trend in perfect Health

เทรนด์ใหม่ในการมีสุขภาพดีที่ยั่งยืนในยุคดิจิทัล

ณัฐเศรษฐ์ ภิรมย์เศรษฐกุล

สุขภาพเป็นภาพของความสุข ภาพของการมีร่างกายที่สมบูรณ์ มีจิตใจที่แจ่มใสเบิกบาน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การมีสุขภาพดีเป็นรากฐานของการมีคุณภาพชีวิตที่ดี อันเป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนแสวงหาและการมีสุขภาพดีนั้นก็เป็นรากฐานของการมีอายุที่ยืนยาวอย่างมีพลังชีวิต อันจะสามารถดำรงชีวิตต่อไปได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยไม่ต้องพึ่งพาคนรอบตัวมากนัก จึงไม่เป็นภาระของลูกหลานและสังคม แต่การจะมีสุขภาพดีได้นั้น เราจะต้องเรียนรู้ที่จะมีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติเสียก่อน Health Hacks ฉบับนี้ จึงขอเสนอแนวทางการดำเนินชีวิตเบื้องต้นที่จะทำให้ร่างกายสดชื่นแข็งแรง จิตใจแจ่มใสเบิกบาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันมากที่สุดว่าเป็นเทรนด์ในอนาคตของการดูแลสุขภาพกันดีกว่า

1 อาหารสุขภาพ

การรับประทานอาหารที่ครบถ้วนทุกหมวดหมู่ ด้วยการรับประทานอาหารที่ให้พลังงานมากจำพวกแป้ง น้ำตาลและไขมันในตอนเช้า และรับประทานอาหารที่มีส่วนซ่อมแซมและต่อต้านอนุมูลอิสระ อันได้แก่โปรตีนและพืชผักผลไม้สดในตอนเย็น โดยมีสโลแกนง่าย ๆ ว่า “มื้อเช้ารับประทานอย่างราชา มื้อกลางวันแบบคนธรรมดา และมื้อเย็นแบบยาจก” รวมทั้งไม่รับประทานอาหารที่เค็มจัด หวานจัด และไม่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

2 ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

การออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ นอกจากจะช่วยเผาผลาญไขมันส่วนเกินและช่วยในการไหลเวียนของโลหิต ยังมีการศึกษาวิจัยที่สนับสนุนว่าการออกกำลังกายสม่ำเสมอ อย่างน้อยวันละ 30 นาที โดยเฉพาะการเดินนั้น จะช่วยกระตุ้นการผลิตฮอร์โมนต่อต้านความแก่ชราด้วย

3 นอนหลับสนิทก่อนเที่ยงคืนในความมืด

การนอนหลับพักผ่อนที่เพียงพอตามวงจรชีวิต ที่เรียกว่า “นาฬิกาเวลา (Biological clock)” นั้น จะมีผลทำให้มีการผลิตฮอร์โมนต่างๆ ที่ป้องกันและต่อต้านการแก่ชรามีการผลิตออกมาอย่างสมบูรณ์เต็มที่ เราจึงควรเข้านอนให้สามารถหลับสนิทในความมืดโดยประมาณก่อนเที่ยงคืน และควรใช้วิธีการตามธรรมชาติต่างๆ เพื่อทำให้นอนหลับโดยไม่ต้องใช้ยาระงับประสาทที่จะส่งผลต่อการผลิตฮอร์โมนบางชนิดเมื่อใช้เป็นระยะเวลานาน การเข้านอนให้หลับสนิทก่อนเที่ยงคืน จึงเป็นรากฐานของการมีสุขภาพที่สมบูรณ์แบบวิธีหนึ่ง

ขอขอบคุณข้อมูลจาก โรงพยาบาลบำรุงราษฎร์

4 อารมณ์แจ่มใส มองโลกในทางบวก

การมีอารมณ์ที่แจ่มใส การฝึกคิดในทางบวก และการมองโลกในแง่ดี จะทำให้เกิดการหลั่งสารแห่งความสุข ที่เรียกว่า “เอ็นโดฟิน” ออกมาที่จะทำให้ระบบต่างๆ ของร่างกายทำงานได้เต็มที่ และกระตุ้นให้มีการผลิตฮอร์โมนต้านความชรา รวมทั้งทำให้การย่อยอาหารสมบูรณ์ เมื่อร่างกายได้รับสารอาหารดีและครบถ้วนย่อมเป็นรากฐานของการมีสุขภาพดี

5 ดำรงชีวิตอยู่ด้วยความรัก

การมีชีวิตอยู่ด้วยการมีความรักต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่งรอบตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สิ่งที่ดี ๆ ต่อกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และให้อภัยกันและกัน เมื่อเกิดความผิดพลาดนั้นจะทำให้จิตใจเกิดความปิติสุขในการดำรงชีวิตอันเป็นรากฐานทางจิตใจที่จะทำให้มีสุขภาพดี

จะเห็นได้ว่าเทรนด์ใหม่ในเรื่องของสุขภาพ เป็นเรื่องของการมีชีวิตที่กลมกลืนและประสานสอดคล้องกับธรรมชาติของชีวิต ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การแพทย์สมัยใหม่อย่างผสมกลมกลืนตามหลักการของการแพทย์ เพื่อการมีชีวิตที่ยืนยาวหรือ Integrated Longevity Medicine นั่นเอง

A New Trend for Sustainable Healthy Living in the Digital Age

A new health trend is to live one’s life in harmony and inconsistent with the nature of life combined with utilizing the modern medical science technology, according to the medical principles so to live a longer life or it is called “Integrated Longevity Medicine”. There are five guidelines in doing so i.e., healthy diet, exercise, sleep, cheerful nature, and living with love.

FROM THE ELITES

กองบรรณาธิการ

“ วิชา GENed รูปแบบใหม่ ท้าทายการศึกษาในยุค New Normal ”

กับ ผศ. ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ทำไมการเรียนวิชา GENed จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลง

ที่มาของการปรับเปลี่ยนมาจากหลายปัจจัย ทั้งบริบททการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีความก้าวหน้า การแพร่ระบาดของโควิด-19 รวมถึงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สิ่งเหล่านี้ คือตัวกระตุ้นให้เราต้องกลับมาทบทวนเรื่องรูปแบบการศึกษาใหม่ ว่าสิ่งที่เราเคยทำมาในอดีตหรือเราอาจจะมองว่าเคยประสบความสำเร็จในอดีตมันอาจไม่สามารถที่จะดำเนินการต่อไปได้ แล้วประกอบกับมจธ. มีนโยบายเรื่องแผนพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัย สำหรับคนทุกช่วงวัยก็สามารถเรียนได้ Education for all แล้วก็สามารถเรียนได้ทุกที่ Anywhere is Learning จึงทำให้คณะศิลปศาสตร์ที่รับผิดชอบการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป อันเป็นมิติในการพัฒนา soft skill สำหรับนักศึกษา ทักษะบางสิ่งบางอย่างที่ไม่ได้เกิดจากวิชาชีพ แต่เป็นสิ่งที่มีความสำคัญจำเป็นต่อการทำงานในอนาคตต้องมาทบทวนในการดำเนินงานของตัวเองและลุกขึ้นมาปรับเปลี่ยนไม่ใช่เพียงแค่ตัวหลักสูตรหรือรายวิชา แต่ต้องปรับเปลี่ยนตัวผู้สอน รวมทั้งกระบวนการเรียนการสอน จากเดิมการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไปของนักศึกษาแต่ละคนอยู่ที่ 30 หน่วยกิต ก็จะถูกลดลงเหลือเพียง 24 หน่วยกิต แต่สิ่งที่ต้องคงความสำคัญไว้ คือ ความรู้และทักษะที่นักศึกษาจะได้รับจะต้องไม่ลดลง และต้องเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเริ่มต้นของการปรับเปลี่ยนครั้งนี้ เป็นสิ่งที่ต้องคิดใหม่ ทำใหม่ต้องอาศัยความเข้าใจ และความทุ่มเทของคนทุกกลุ่มที่ต้องระดมความคิด สรรพกำลัง รวมทั้งการเรียนรู้สิ่งใหม่ที่อาจจะไม่เคยทำมาก่อน ทางคณะศิลปศาสตร์จึงใช้กลยุทธ์ในการสื่อสารสร้างความเข้าใจ กับกลุ่มคนทั้งภายใน และภายนอก เพราะในการเรียนการสอนเรามีทั้งอาจารย์ บุคลากรภายใน ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์พิเศษภายนอก เพราะว่าทุกคน คือกำลังสำคัญในการที่จะช่วยในการที่จะพัฒนานักศึกษาของ มจธ.

กระบวนการในการปรับเปลี่ยนที่คณะศิลปศาสตร์ใช้

อย่างที่ได้กล่าวไปเบื้องต้นว่าการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจกับคนกลุ่มหลักที่จะต้องเป็นผู้ที่เริ่มปรับตัวก่อน ทำให้เราได้รับความร่วมมืออย่างดีในการขับเคลื่อนการทำงานในครั้งนี้ด้วยกัน และมีพัฒนาการมาโดยลำดับ กระบวนการทำงานของเราเป็นการ**รวมตัวกลุ่มคนทำงานที่มีความมุ่งมั่น และมีเป้าหมายร่วมกัน (collaborative working group)** ไม่ได้ยึดติดว่าต้องมีตำแหน่งบริหาร แต่เป็นการรวมตัว ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ และบุคลากรนักพัฒนาการศึกษามาเป็นกำลังสำคัญมาช่วยกันออกไอเดีย ทดลอง ทดสอบ และพัฒนารูปแบบ สื่อการเรียนการสอน หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีระหว่างกัน ก็ถือเป็นการ Reskill และ Upskill ให้กับผู้สอน เพื่อสามารถนำเอาไปออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาของเราได้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการต่อไปที่สำคัญมากในการที่จะนำเอามาปรับปรุงหลักสูตรของเราคือ **การรับฟังความต้องการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง (Needs) ทั้งผู้ใช้บัณฑิต**อย่างอุตสาหกรรม องค์กร และภาควิชาคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เพื่อให้การเรียนรู้นั้นทำให้นักศึกษามีทักษะ และสมรรถนะที่ตอบโจทย์ และตรงตามความต้องการสำหรับวิชาชีพที่แตกต่างกันออกไป โดยรวบรวมนำเอาความต้องการเหล่านี้ไปออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาของเรา นอกจากความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่ต้องปรับเปลี่ยนคือ **รูปแบบของการเรียนวิชา GENed** จากเดิมใช้วิธีการเรียนรวมกันแบบคละภาควิชา มาเจอกันในห้องเรียน โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย และจัดให้มีอาจารย์เกื้อหนุน (Farlicitator) ไปเป็นพี่เลี้ยง หรือที่ปรึกษาประจำกลุ่ม เพื่อให้

คำแนะนำและสนับสนุนการเรียนรู้ในการเรียน และการทำกิจกรรมซึ่งจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำให้เราไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมได้ ซึ่งจำเป็นต้องให้นักศึกษาไปเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์อย่าง Ms Team หรือ Zoom และการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ การใช้ระยะเวลา 3 ชั่วโมงในการเรียนรู้ แม้ว่าจะมีการ Breakout ห้องย่อยก็อาจจะทำให้นักศึกษาไม่สามารถโฟกัสกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

การนำเอานโยบายของมหาวิทยาลัยในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่แบบโมดูล เน้น**การเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Base Education หรือ OBE)** การบริหารการจัดการเรียนรู้เป็นหน่วยย่อย หรือที่เรียกว่า Learning Unit ที่นักศึกษาได้เรียนรู้แต่ละเรื่อง โดยใช้เวลาไม่มากและเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้นผ่านการเรียน การทำกิจกรรมที่เสริมสร้างให้เกิดทักษะและสมรรถนะที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของโมดูลนั้น ๆ โดยมีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ และกิจกรรมที่นักศึกษาจะมีส่วนร่วมให้ได้มากที่สุดภายใต้ข้อจำกัดที่มี การจัดการเรียนบนแพลตฟอร์ม OBEM (Outcome Base Education Module) นี้เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือก learning to do small thing ทำสิ่งเล็ก ๆ ที่ตนเองสนใจ นอกจากนี้ เรามีความพยายามที่จะทำให้สมรรถนะผลการเรียนรู้ที่เป็นตัวย่อย ๆ สามารถเทียบโอนประสบการณ์กลับมาได้ หมายความว่าถ้านักศึกษาไปทำกิจกรรมหรือได้เรียนรู้ผ่านการทำโปรเจกต์ โครงงานที่ร่วมกับหลักสูตรหรือภาควิชาของตนเอง แต่มีมิติของ soft skill หรือว่าเป็นสิ่งที่มันเป็นกรอบของ general education เขาสามารถจะมาแสดงหลักฐานว่าเขามีสมรถนะตรงนั้นให้กับทางศิลปศาสตร์ได้ เมื่อเขามีการแสดงหลักฐานและพิสูจน์ได้ว่าเขามีสมรรถนะอย่างนั้นจริง ๆ ก็สามารถได้การ**รับรองจากมหาวิทยาลัย (Digital Badge)** โดยที่ไม่จำเป็นต้องมาลงทะเบียนเรียนเป็นเหมือนการเทียบโอนประสบการณ์ ถือเป็นการพลิกโฉมการเรียน GENed ในรูปแบบใหม่ แต่ถ้าคิดว่าตัวเองยังไม่มีสมรถนะที่เพียงพอ หรือยังไม่ได้ในระดับที่ตัวเองพึงประสงค์ก็สามารถมาเลือกเรียนใน Learning Unit ที่จะตอบความต้องการของตัวเองได้ อันนี้คือเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นค่ะ

ประสบการณ์ใหม่ของการเรียนรู้ GENed ในรูปแบบใหม่

จากที่กล่าวไปแล้วว่าการเรียนรู้ GENed ที่ถูกแบ่งย่อยออกเป็น Learning Unit ที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรู้ เพิ่มทักษะและสมรรถนะของตนเองได้ตามต้องการ ในยุคที่โลกมีความเปลี่ยนแปลง นักศึกษาสามารถหาความรู้ได้จากที่ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อค้นหาตัวเอง สิ่งที่รัก ความสุขของตนเอง การเปิดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งที่สนใจ ก็จะทำให้นักศึกษามีความอยากที่จะเรียนรู้ในเรื่องได้อย่างแท้จริง มากกว่าการถูกจัดสำรับเหมือนกันทุกคน เพราะการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาของเรา คือ soft skill ที่จะเป็นสิ่งที่ติดตัวของเขาที่สามารถนำเอาไปปรับใช้ในการใช้ชีวิตประจำวันในปัจจุบัน และเพื่อการทำงานในอนาคต และนักศึกษาก็จะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทางคณะศิลปศาสตร์เตรียมให้ รวมทั้งมีการสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียน (Extra-Curriculum) ผ่านกิจกรรมที่จะเสริมสร้างทักษะ และสมรรถนะให้กับนักศึกษาอีกทางหนึ่ง ทางคณะศิลปศาสตร์จึงได้จัดตั้ง**ศูนย์พัฒนาสมรรถนะสากล (Global Competence Development Centre: GCDC)** ขึ้นมาเพื่อดำเนินการในเรื่องนี้ แต่การที่นักศึกษาจะได้สัมผัสกับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ทางเราเตรียมไว้ให้นั้น ตัวนักศึกษาเองก็เป็นคนที่สำคัญที่สุดในการที่พร้อมรับ และปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ที่แตกต่างจากเดิม ข้อจำกัดที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมอาจทำให้นักศึกษารู้สึกว่ามันเป็นการเรียนรู้ในช่วงเวลาที่ยากลำบาก การเรียนผ่านออนไลน์อาจจะไม่ตอบโจทย์กับการเรียนในรูปแบบที่ต้องการ แต่เมื่อสถานการณ์ดีขึ้น ทางคณะศิลปศาสตร์ก็พร้อมที่จะการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้เข้ามาในพื้นที่การเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยอย่างแน่นอน ตามวิสัยทัศน์ของคณะภายใต้แนวคิด "Playground of Wisdom" คือ เป็นพื้นที่สนุกเพื่อการปลูกฝังปัญญา พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและสานพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ด้วยการจัดการศึกษาแบบศิลปศาสตร์"

ในวันที่คณะศิลปศาสตร์สามารถ OBEM ให้เกิดขึ้น

ในส่วนของตัวของอาจารย์เอง มองว่าการเรียนรู้มันเป็น Education for all หรือ All for education ทุกคนก็มีบทบาทที่จะเป็นผู้เรียนและเป็นผู้สร้างบทเรียน เพราะฉะนั้นผู้เรียน ก็สามารถเป็นผู้สร้างบทเรียนได้ ดังนั้น ไม่ได้คิดว่าการสร้างองค์ความรู้แบบ OBEM มันต้องเกิดขึ้นจากฝ่ายวิชาการเท่านั้น เพราะวิชาของคณะศิลปศาสตร์เป็น soft skill เป็นทักษะและสมรรถนะที่มีความจำเป็น มันเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิต (Life) สามารถนำเอาประสบการณ์มาใช้ในการถ่ายทอดได้ และในทุกการเปลี่ยนแปลงย่อมมีเรื่องราวระหว่างทาง แต่การพัฒนาสิ่งใดก็ตาม ไม่สามารถเกิดขึ้นได้จากคน ๆ เดียว แต่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจที่จะผลักดัน เข้ามามีบทบาทในบริบทที่ตนเองสามารถทำได้ ขอบคุณอาจารย์ทุกท่าน บุคลากรทุกคนทั้งในคณะศิลปศาสตร์ หน่วยงานในมหาวิทยาลัย รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกที่มาร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเดียวกันเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มจธ. ของเรา

The New Format of "GenEd" Subject Challenging the Education in the New Normal Era

The sources of change are from the changing technology and the COVID-19 pandemic, including the demands of graduate users that encourage us to review the education format in order to properly prepare for people of all ages and genders to be able to learn (Education for All) from anywhere (Everywhere is for Learning). Consequently, this caused the Faculty of Arts to be responsible for learning in general education courses for the dimension of soft skills development for students with OBEM Platform.

THE PRIDE OF KMUTT

ขอแสดงความยินดีกับ รศ. ดร.ชัยรัตน์ ตรีทรัพย์สุนทร

นักวิจัยห้องปฏิบัติการ Remediation
สถาบันพัฒนาและฝึกอบรมโรงงานต้นแบบ
และอาจารย์ประจำสายวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ
คณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี

ได้รับรางวัล นักเทคโนโลยีรุ่นใหม่ ประจำปี 2564

โดยมูลนิธิส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในพระบรมราชูปถัมภ์

กำแพงต้นไม้บำบัดมลพิษอัจฉริยะ
เป็นเทคโนโลยีที่ผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีการใช้พืชบำบัดมลพิษ เทคโนโลยีตัวดูดซับกับการออกแบบด้านวิศวกรรมศาสตร์ ในการดึงดูดอากาศที่ปนเปื้อนมลพิษเข้ามาปะทะกับพื้นที่ปลูกพืชด้วยอัตราการไหลเวียนอากาศที่เหมาะสม เพื่อบำบัดอากาศในบริเวณโดยรอบจากฝุ่น ควันและมลพิษทางอากาศให้สะอาดขึ้น

ผลงาน กำแพงต้นไม้บำบัดมลพิษอัจฉริยะ

ชรัตน์ชัย กิจพงษ์ศรี (ยูฟ่า)

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาควิชาวิศวกรรมเคมี คณะวิศวกรรมศาสตร์

ยูฟ่า

ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันกีฬายูยิตสู ชิงแชมป์โลก

คว้า 2 เหรียญ

- 1 เหรียญทอง — DUO MEN ประเภท DUO SHOW
- 1 เหรียญเงิน — DUO MEN ประเภท DUO CLASSIC

การแข่งขัน JU JITSU WORLD CHAMPIONSHIP 2021 ณ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์
การแข่งขันระหว่างวันที่ 3 - 11 พฤศจิกายน 2564

LEARNING IN ACTION

ETS 4Life

4 แอปพลิเคชันแนะนำ ตัวช่วยยุคใหม่มีไว้ได้ใช้ชัวร์

การดำเนินชีวิตด้วยวิถีใหม่ (New Normal) จากการระบาดของ Covid-19 ทำให้ต้องเรียนออนไลน์และทำงานจากที่บ้าน (Work from Home) จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ช่วยอำนวยความสะดวกทั้งการประชุมพูดคุยกันการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และการทำ Presentation นำเสนองานหรือบทเรียนต่างๆ

“ETS ขอเสนอ 4 แอปพลิเคชันที่จะช่วยให้การทำงานและการเรียนจากที่บ้านมีประสิทธิภาพมากขึ้นและใช้งานได้ฟรีอีกด้วย”

สำหรับบุคลากรทางการศึกษา แนะนำให้สมัครลงทะเบียนแบบ Education เพื่อรับสิทธิ์การใช้งานที่เพิ่มขึ้น

ZOOM

- แบบ Basic หรือแบบฟรี รองรับผู้เข้าร่วมได้ถึง 100 คน ประชุมได้นานสุด 40 นาที และประชุมแบบ One-on-one ได้ไม่จำกัดเวลา
- ตั้งเวลานัดหมายการประชุมล่วงหน้าได้
- บันทึกวิดีโอการประชุมเก็บไว้บนระบบคลาวด์หรือบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้
- สามารถแชท ส่งไฟล์ แชร์หน้าจอ และมีเครื่องมือ Annotate เขียนอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม

CANVA

- โปรแกรมสร้างสื่อกราฟิกได้หลายรูปแบบ เช่น Presentation, Info-graphic, Poster, Brochure และ Social Media Post
- ใช้งานง่าย มีรูปแบบ Template ให้เลือกมากกว่า 8,000 รูปแบบ
- Download ผลงานได้ทั้ง PNG, JPG และ PDF

MIRO

- ไวท์บอร์ดออนไลน์ สำหรับการระดมสมอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเรียลไทม์ใช้งานพร้อมกันแบบไม่จำกัดจำนวนผู้ใช้
- แชร์ไอเดียผ่านทาง Mind Map แปะ Sticky Note ได้
- เพิ่มรูปภาพ วิดีโอ และไฟล์ต่าง ๆ และมี Template มากมาย

LOOM

- บันทึกภาพหน้าจอ พร้อมทั้งภาพและเสียงผู้บรรยายเป็นวิดีโอได้ภายในโปรแกรมเดียว
- บันทึกลงคลาวด์อัตโนมัติ และมีระบบแจ้งเตือนเมื่อผู้เรียนเข้ามาชมวิดีโอ
- สามารถใช้ Pen tool เพื่อไฮไลท์ประเด็นสำคัญ และเพิ่มลิงก์ข้อมูลเพิ่มเติมได้

ค้นหาแอปพลิเคชันใหม่ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน พร้อมดาวน์โหลดคู่มือการใช้งานแอปพลิเคชัน/โปรแกรม ปักหมุด (Pin) บทความเก็บไว้อ่านภายหลัง และติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่

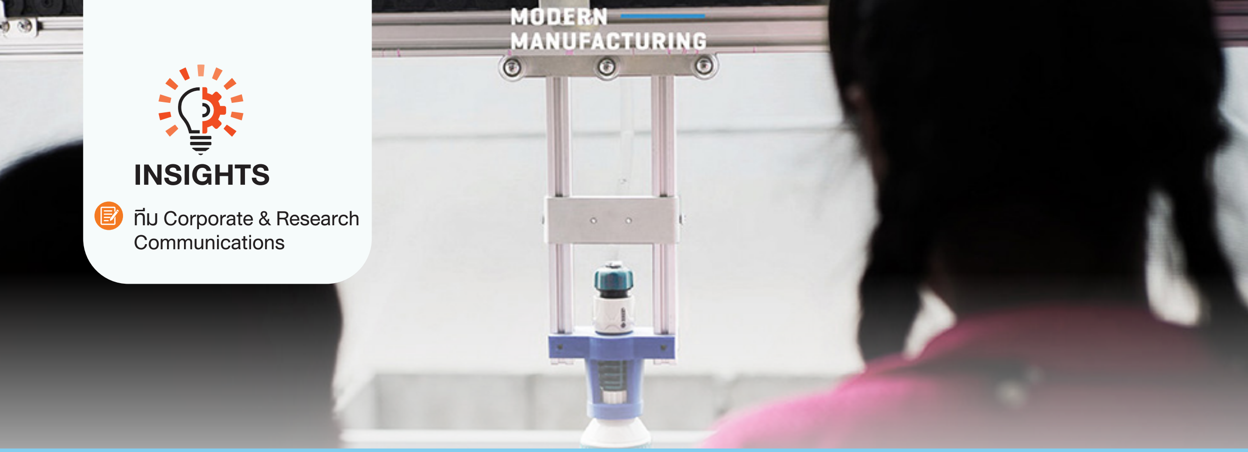
techintegration.ets.kmutt.ac.th

ETSKMUTT

@etskmutt

Suggesting 4 Applications • Helpers of the Modern Age • Having them, they are definitely of use

Studying online and working from home have become the new normal lifestyle ever since the occurrence of Covid-19 pandemic. It can be seen that technology is playing an increasing role in our everyday life. It helps facilitate the meeting and brainstorming. Doing presentations or lessons using the 4 applications will make working and studying from home more efficient, and they are free of charge.



INSIGHTS

ทีม Corporate & Research Communications

“แขนกลรดน้ำแปลงผัก” : งานดีพี่ ป.ตรี เพื่อน้อง ป.5

นักศึกษาวิศวกรรมเครื่องกล ปี 4 มจธ. สร้างอุปกรณ์รดน้ำแปลงผัก เพื่อเป็น “กิจกรรมของจริง” สำหรับการสอนภาคปฏิบัติในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ป.5 ของโรงเรียนประถมชายขอบ จังหวัดราชบุรี ที่นอกจากทำให้เด็กเกิดการเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ากับชีวิตที่เป็นวิถีชีวิตของเขาแล้ว ยังเป็นงานสร้างวิศวกรที่มองถึงการแก้ปัญหาให้ผู้ใช้งานมากกว่าการแก้ปัญหาเชิงวิศวกรรมอีกด้วย

“ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่การใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย” คือหนึ่งในตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ป.5 โดยในหลักสูตรจะกำหนดให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติด้วยการหัดเขียนชุดคำสั่ง (Code) ง่าย ๆ ในรูปแบบของบล็อกคำสั่ง ทำให้เกิดตัวการ์ตูนบนจอคอมพิวเตอร์ เคลื่อนที่ตาม “ชุดคำสั่ง” ที่เด็กเขียน ซึ่งสำหรับเด็กนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในเมืองจะสามารถเรียนรู้และเชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวได้ไม่ยากนัก

แต่สำหรับเด็กที่อยู่นอกเมืองหรืออยู่ในชนบท ที่วิถีชีวิตไม่ค่อยข้องเกี่ยวกับเทคโนโลยีมากนัก หากสามารถเปลี่ยนจากการควบคุมตัวการ์ตูนบนหน้าจอสี่เหลี่ยม ออกมาสู่การควบคุมของที่จับต้องได้ คุ้นเคย และเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของเขา อาจทำให้พวกเขาสามารถเข้าถึงสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้มากขึ้น และเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้มีความสนใจหรือไม่ปฏิเสธการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้

นั่นจึงเป็นที่มาของ **“ชุดหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา การเรียนรู้การเขียนโปรแกรมควบคุมการทำงานของ CNC Smart Farm การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในสถานการณ์โควิด-19 ให้กับโรงเรียนวัดรางเสน่ห์นครจันทร์ อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี”** ของนางสาวกิตติกานต์ คงมณี นางสาวณฐวรรณ ขาวซัง และนางสาวณัฏฐ์ชานนท์ นิรภัย 3 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) โดย project นี้ ได้รับเงินสนับสนุนการดำเนินการจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาสื่อการเรียนวิชาปฏิบัติผ่านการเรียนออนไลน์

“ก่อนจะเป็นหัวข้อโปรเจกต์นี้ ผมให้โจทย์กับนักศึกษาว่าอยากได้งานที่เกี่ยวกับการสอน coding ที่เหมาะกับเด็กประถม การเขียนชุดคำสั่งเพื่อไปควบคุมอุปกรณ์ ที่จะสามารถสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ โดยใช้สิ่งที่รับฟังจากคุณครูในโรงเรียนที่มีนักเรียนมาเป็นข้อมูลสำคัญ เพื่อให้ชิ้นงานที่ได้สามารถตอบความต้องการของผู้ใช้และนำไปสู่การใช้งานจริงให้ได้” **รศ. ดร.ชวิน จันทรเสนาวงศ์** อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์ มจธ. ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษากล่าวถึงที่มาของงาน

และผลจากการพูดคุยทั้งการลงพื้นที่และผ่านการประชุมออนไลน์กับอาจารย์ในโรงเรียน ทางนักศึกษาจึงเลือกจะพัฒนาสิ่งที่เรียกว่า CNC Smart Farmer ที่ตรงกับเป้าหมายของกิจกรรมการเขียนชุดคำสั่ง ในสาระวิชาวิทยาการคำนวณ และกิจกรรมการปลูกผัก ในสาระวิชาการงานและอาชีพ

“ไอเดียของเราคือสร้างอุปกรณ์ที่เรียกว่า CNC Smart Farmer (CNC: Computer Numerical Control หรือเครื่องจักรกลที่ทำงานตามโปรแกรมที่ตั้งไว้) ที่เด็กนักเรียน ป.5 จะใช้โปรแกรมเขียนชุดคำสั่งขึ้นมา และชุดคำสั่งนี้จะถูกแปลงสัญญาณไปสู่ชุดรอกของหัวฝักบัว เพื่อขยับหัวฝักบัวไปสู่ตำแหน่งที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งปล่อยน้ำในปริมาณที่กำหนดออกมารดน้ำให้กับผัก ณ จุดนั้น และจุดต่อ ๆ ไป ตามลำดับของชุดคำสั่งที่เด็กเขียนขึ้นมา” กิตติกานต์ ให้ข้อมูลเบื้องต้น

ความท้าทายของนักศึกษาวิศวกรรมเครื่องกลกลุ่มนี้ คือการทำงานแบบสหสาขาวิทยาการ ที่ต้องนำศาสตร์ของวิศวกรรมเครื่องกล ในการสร้างอุปกรณ์ที่มีทั้งชุดควบคุมรอกและชุดควบคุมหัวฝักบัว เพื่อไปวางครอบลงบนแปลงปลูกผักขนาด 1.5 x 2.5 เมตร ศาสตร์ด้านวิศวกรรมไฟฟ้าหรืออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องนำความรู้มาสร้างแผงควบคุมและสั่งการทำงานของชุดเครื่องกล ที่จะรับคำสั่งต่าง ๆ มาแปลงเป็นสัญญาณไฟฟ้าเพื่อสั่งการกับชุดเครื่องกลได้อย่างถูกต้อง และศาสตร์ด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ในการสร้างโปรแกรมควบคุม ในลักษณะของ ชุดคำสั่ง (Code) ที่ “ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน” นอกจากนั้นยังบูรณาการข้อมูลด้านด้านอื่น ๆ ทั้งเรื่องการเกษตร เช่น ความสูงกับปริมาณน้ำที่ต้องให้กับผักแต่ละชนิด และสาระการเรียนรู้ในแต่ละวิชาที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมในการออกแบบ

“สิ่งที่ได้คือ องค์ความรู้ ทั้งวิศวกรรมเครื่องกล และสาขาอื่น ๆ นอกจากนี้ยังได้ทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งอาจารย์จะเน้นอยู่เสมอว่า CNC Smart Farm ของเราเป็นการทำเพื่อการศึกษา ไม่ใช่เพื่อการเกษตร เพราะฉะนั้นทุกอย่างต้องง่ายที่สุด เช่น เราออกแบบให้ถอดเปลี่ยนหัวฝักบัวได้ง่าย รวมถึงเลือกใช้หัวฝักบัวเป็นพลาสติกเพราะราคาถูกและหาซื้อได้ทั่วไป นอกจากนี้เรายังให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของคุณครูที่โรงเรียน โดยมีการหารือกันเป็นระยะตั้งแต่เริ่มโครงการจนถึงวันติดตั้ง ซึ่งทางทีมได้เข้าไปอธิบายและสอนการใช้งานอย่างละเอียด จนสุดท้ายก็มีการทำคู่มือการใช้โปรแกรมให้กับคุณครูอีกด้วย” กิตติกานต์ พูดถึงสิ่งที่ได้รับจากโปรเจกต์เรื่องนี้

ด้าน **อาจารย์จิรยา ธนยศธรนากร** ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางเสน่ห์นครจันทร์ กล่าวว่า การเป็นโรงเรียนชายขอบที่มีนักเรียนแค่ 90 คน (ตัวโรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอเมืองเกือบ 50 กิโลเมตร แต่ห่างจากชายแดนไม่ถึง 30 กิโลเมตร) ทำให้ที่ผ่านมาจึงมีข้อจำกัดของการให้เด็กได้มีโอกาสทดลองจากของจริง ดังนั้นพอเด็กๆ ได้มาเห็นและทดลองใช้ CNC Smart Farm จึงทำให้พวกเขาสนใจเป็นอย่างมาก

“เด็ก ๆ อยากเห็น อยากใช้งานเครื่องนี้ มาตั้งแต่รู้ข่าวแล้ว พอวันที่ มจธ. มาติดตั้งจริง ทดลองจริง เราเห็นเลยว่าแววตาของเด็กที่เห็นตุ๊กตาเดินไปมาบนจอ กับแววตาที่หัวฝักบัวเคลื่อนที่ไปเองและตอนที่เห็นน้ำถูกปล่อยออกมาต่างกัน แสดงให้เห็นว่างานนี้สามารถสร้างทัศนคติที่ดีด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีให้กับเด็กในชนบท หรือเด็กชายขอบได้อย่างแท้จริง ซึ่งนอกจากเด็ก ๆ ของโรงเรียนเราแล้ว ตอนนี้ก็มีคุณครูจากโรงเรียนประถมในพื้นที่ใกล้เคียงสนใจที่จะพาเด็กนักเรียนของเขามาทดลองใช้เครื่องนี้ด้วย” อาจารย์จิรยา กล่าว

ด้าน รศ. ดร.ชวิน กล่าวสรุปว่า จากจุดเริ่มต้นที่วางเป้าหมายที่ชัดเจนโดยอิงกับผู้ใช้งานเป็นหลักบวกกับการนำความรู้หลายแขนงมาใช้ร่วมกับศาสตร์ด้านวิศวกรรมเครื่องกลของนักศึกษากลุ่มนี้ ถือว่าเป็นก้าวหนึ่งของการเป็นวิศวกรที่มองถึงการใช้งานจริง มากกว่าการแก้ปัญหาในเชิงตัวเลขหรือเชิงเทคนิค อันเป็นเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

สำหรับงานในระยะต่อไปนั้น รศ. ดร.ชวิน กล่าวว่า ในส่วนของเครื่องรดน้ำผัก ได้มีการประสานกับอาจารย์ที่ มจธ. ราชบุรี เพื่อเป็นโครงการให้กับนักศึกษารุ่นต่อไปที่จะทำให้เครื่องกลชิ้นนี้ได้รับการบำรุงรักษาและอัพเกรดเป็นระยะ อันจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และทัศนคติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของเด็ก ๆ ในโรงเรียนแห่งนี้และพื้นที่ใกล้เคียงได้อย่างต่อเนื่อง

“Mechanical Arm for Watering Vegetable Plots” : Good Work of Bachelor-Degree Seniors for 5th Grade Juniors

4th year Mechanical Engineering students of KMUTT built a watering device for vegetable plots for 5th grade students of primary schools in Ratchaburi province as an “Actual Activity” of practical science teaching. This has created the link of science and technology to the children’s way of life and created engineers who look for solving problems for the users rather than solving engineering problems with vegetable plots as an “Actual Activity” of practical science teaching. They have applied the science of mechanical engineering for building equipment of hoist control set and sprinkler control set, science of electrical engineering or electronics for building mechanical control panels and knowledge of computer science for creating the control program in the form of a set of instructions (Code) that is “easy to learn for the learners”.

OPEN UP

การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสำคัญต่อเราอย่างไร

ผศ. สนั่น สระแก้ว
หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

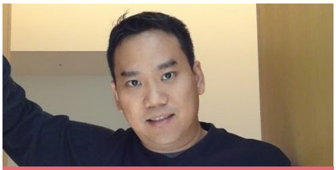
“การเรียนรู้สำคัญมากต่อการใช้ชีวิตและสัมมาชีพ เพราะเทคโนโลยีเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนทำให้การดำรงชีพต้องเปลี่ยนตามให้ทัน สิ่งที่เคยเรียนหรือเคยรู้ล้าสมัยเร็ว การเรียนเพื่อให้รู้และรู้ที่จะเรียน เกิดจากฉันทะหนึ่งคืออยากเรียนอยากรู้ และความรู้พื้นฐานที่แน่นอีกหนึ่ง สองสิ่งนี้ที่จะส่งเสริมให้เราเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต”

คุณพรไพลิน ถาวร
บุคลากรสำนักงานกิจการนักศึกษา

“โลกของเรามีความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลาและสังคมก็เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะทำให้เราสามารถปรับตัวให้พร้อมอยู่เสมอ ถ้าเราได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้นก็สามารถนำเอาไปปรับใช้ให้งานของเรามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น หรือการเพิ่มทักษะใหม่ ๆ ก็ทำให้เราสามารถทำงานที่ท้าทายขึ้น”

คุณพงศกร จงชีววัฒน์
นักศึกษาเก่าภาควิชาวิศวกรรมเคมี

“การเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการที่เราได้ทำการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องไม่สิ้นสุด ส่งผลให้เราสามารถทำงาน และใช้ชีวิตได้อย่างก้าวทันต่อสถานการณ์โลก และเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ อีกทั้งยังเป็นการเปิดวิสัยทัศน์ของเราให้กว้างไกลขึ้น มองเห็นภาพสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจน และพร้อมรับสำหรับโอกาสใหม่ ๆ ที่เข้ามาอีกด้วย”



อาจารย์กิตติพงศ์ วะระทรัพย์
อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

“การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ความรู้เดิม ๆ อาจไม่สามารถนำมาใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ คนที่ยอมรับและพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ก็จะมีความรู้ มีทักษะที่สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง ถ้าคิดจะปรับตัวเพื่ออยู่รอด การเรียนตลอดชีวิตจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก”

คุณนนทวัตร จันเสน
บุคลากร สำนักคอมพิวเตอร์

“ในสายงานไอทีนั้น มีเทคโนโลยีใหม่ ๆ แนวความคิดใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา ถ้าขาดการเรียนรู้อยู่ตลอดจะทำให้เราตามโลกไม่ทันเสียโอกาสในการพัฒนาตนเอง และการพัฒนางานที่ทำไปอาจเปล่าประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สำหรับสายไอทีนั้นถ้าขาดการเรียนรู้ก็เหมือนหยุดหายใจ”

คุณคมสัน รักษ์ศิริ
อาจารย์โรงเรียนดรุณสิกขาลัย

“ความพร้อม ความใฝ่รู้ และความกระหายรู้ เป็นส่วนผสมสำคัญในการเรียนรู้ ในขณะที่โลกมีการพัฒนาต่อเนื่องอย่างเป็นพลวัตมีการ Transformation อย่างไร้รูปแบบและรวดเร็ว ใครเรียนรู้ก่อนก็จะมีความก้าวล้ำ เพิ่มโอกาส ลดความผิดพลาด และเพิ่มประสิทธิภาพของงาน หากเรายังต้องตื่นเช้าขึ้นมาเพื่อการดำรงอยู่ การเรียนรู้ก็ควรถูกรังสรรค์ให้เท่าทันต่อเนื่องเฉกเช่นลมหายใจ”

คุณวันทนา ภาคกิน
ผู้เกษียณอายุ

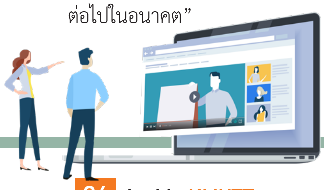
“การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในการปรับเปลี่ยนกระบวนพัฒนาทักษะทางความคิด โดยสร้างแรงบันดาลใจและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับตัวเราเองและคนรอบข้างผ่านการทำกิจกรรมลงมือปฏิบัติงานจริงร่วมกันจนเกิดกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างเป็นขั้นตอน ยังประโยชน์ในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าต่อไปในอนาคต”

นายสิรวิชญ์ วัฒโน
นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์

“เราเชื่อเหลือเกินว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้น จะเป็นฟันเฟืองชิ้นสำคัญในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้เราสามารถเชื่อมโยงความรู้จากในอดีต และสิ่งที่เรากำลังจะเรียนรู้ในปัจจุบันเพื่อสร้างสรรค์ และนำไปสู่การเกิดเป็นความรู้และทักษะใหม่ ๆ ให้กับเราสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไปในทุกช่วงของชีวิต”

นางสาวฟ้าใส แซ่แต้
นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์

“การเรียนรู้คือกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ และปรับเปลี่ยนความสามารถของตนเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาของโลก การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้เราสามารถนำการเปลี่ยนแปลงของโลกมาเป็นประโยชน์ และเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นให้กับตนเองและสังคมอีกด้วย”



มาเริ่มบทบาทการเป็น

ผู้กำกับความรู้ให้ตนเอง

เพื่อสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างก้าวกระโดด

TRAVEL &TIPS

อารยา ศรีบัวบาน

คุณเคยมีคำถามที่เกิดขึ้นกับตัวเอง รู้สึกว่าตัวเองเรียนไม่เก่ง ทำไมเราไปได้ช้ากว่าเพื่อน เรียนรู้ในแต่ละเรื่องจะเริ่มจากไหนดี การเรียนรู้นั้นเสมือนการเดินทางที่มีจุดหมายรออยู่ปลายทาง เราจะเดินทางไปอย่างไร Tips & Travel ฉบับนี้จึงขอเสนอ **“เคล็ดลับการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างก้าวกระโดด”** เพื่อการพัฒนาและดึงศักยภาพการเรียนรู้ของเราออกมาให้ได้อย่างเต็มที่

1 ตั้งเป้าหมายของตัวเอง

ให้ตื่นเต้นและมีรายละเอียดให้มากพอ เพื่อให้สามารถมองเห็นสิ่งที่ต้องการทำอย่างชัดเจน

2 จัดทำแผนการเรียนรู้

เขียนเป็นรายข้อ (Bullet) วางหัวข้อแต่ละเรื่องไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การเดินทางของเราก้าวไปอย่างมีขั้นตอน

3 สร้างแบบฝึกหัดให้ตัวเอง

เขียนทบทวน หรือเล่าให้คนอื่นฟัง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง

4 ขอผลตอบรับจากผู้อื่น

ฟังข้อแนะนำ และความคิดเห็นจากผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า เพื่อนำมาปรับปรุง

5 เรียนให้มากกว่าสิ่งที่ต้องทำ

เรียนรู้สิ่งที่ยากกว่า ให้มากกว่าสิ่งที่จะนำไปใช้ เพื่อให้เราเข้าใจมากขึ้น และต่อยอดได้ดียิ่งขึ้น

6 หมั่นสงสัย และตั้งคำถาม

มองสิ่งรอบตัวอย่างรอบด้าน สงสัยและถาม นำไปสู่หาคำตอบ เพื่อทำให้เข้าใจได้ในทุกมุมมอง

7 ประกาศเป้าหมายสู่สาธารณะ

เพิ่มความชัดเจน และแสดงออกต่อความมุ่งมั่นในการทำตามเป้าหมาย แรงกดดันจะเป็นแรงผลักดันที่ดี

> “การศึกษาเปิดโอกาสให้มนุษย์ได้ใช้ศักยภาพทางกาย และใจอย่างเต็มที่ ทั้งกับชีวิตส่วนตัวและชีวิตในสังคม”
>
> \- Abhijit Naskar-

ที่มา : Facebook Page - KMUTT Learning Space / https://youtu.be/ZNJcOVItRrI / https://youtu.be/G74imp0xwRU

กาพประกอบโดย ปกรณ์ สุนทรรัตนานนท์

กลุ่มงานการสื่อสารเชิงกลยุทธ์และการตลาด (สำนักงานอธิการบดี)
ชั้น 4 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
126 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140
0 2470 8000 0 2427 8595 pr@kmutt.ac.th