

การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Development of a learning Centre for Knowledge Sharing by an Online Social Network for Vocational Certificate Students

บันลือศักดิ์ ศรีชัยสุวรรณ¹ และเขาวลัษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล

Bumluresak Srichaisuwan & Yawalak Pipatjumromkul

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาประสิทธิภาพของศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์กับศูนย์การเรียนรู้ปกติ (4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้เข้าร่วมในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติพื้นฐานและทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.13/81.33 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าศูนย์การเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ศูนย์การเรียนรู้, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้, เครือข่ายสังคมออนไลน์

Abstract

The purposes of this research were: (1) to develop an effective learning centre, (2) to compare learning results before and after using the centre, (3) to compare online learning results with those of a normal learning centre, (4) to study the satisfaction level of students towards an online centre. Participants in this study were 50 first year vocational certificate level students from the Thanyaburi Technical College

* หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลชัยบุรี

¹ E-mail: ajungja@hotmail.com

.Vocational Education Commission data was analysed using basic statistics methods and T-Test. Results revealed: (1) the efficiency of the online centre was at 85.13/81.33 respectively. (2) The achievement level of students after using the online centre was significantly higher than before using it at the level .05. (3) The achievement level of online students was higher than those using the normal learning centre ,at a level of .05 and (4) Online students reported a high level of satisfaction.

Keywords: learning center, knowledge sharing, social network

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและในมาตรา 64 และมาตราที่ 67 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (National Education Act of B.E., 1999)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เป็นหลักสูตรที่ผลิตและพัฒนาผู้เรียน ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย โดยผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ สามารถสร้างอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพของตน มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้ง การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน และยังเป็นส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศได้ หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556. (Diploma Technical College, 2013)

สังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีการสื่อสารดังนั้นทั่วโลกจึงให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนโดยอาศัยเทคโนโลยีในการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งบุคคลจะสามารถดำรงอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข ต้องเป็นผู้ใฝ่หาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจึงต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ วิไลรักษ์ บุญงาม (Boonngam, 2007) ศูนย์การเรียนรู้ คือการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เน้นสื่อการสอนแบบสื่อประสม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน สามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ประสบการณ์ที่ช่วยให้ความสำเร็จ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและเกิดการ

เรียนรู้ ที่ละน้อยตามลำดับขั้น นันทชญา บูรณ
วันณะ (Buranawanna, 2008)

เทคโนโลยีบาร์โค้ดได้เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการค้า โดยนำบาร์โค้ดมาติดกับตัวสินค้าผลิตภัณฑ์ เพื่อใช้ในการบอกข้อมูลต่าง ๆ ด้านการศึกษาข้อมูลก็จะเห็นได้ว่ามีการนำ บาร์โค้ดมาใช้อย่างแพร่หลายอุปกรณ์ที่ใช้อ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่แบบมิกต้องถ่ายรูปในตัวซึ่งติดตั้งโปรแกรมถอดรหัสไว้ อนิรุทธ์ เรืองรัตน์ (Ruangrat, 2011) ประโยชน์ที่เห็นได้ชัดที่สุดของคิวอาร์โค้ดก็คือการเก็บ URL ของเว็บไซต์ เพราะ URL มีความยาวและซับซ้อนมาก คิวอาร์โค้ดเพียงแค่มือถือถือมาสแกนคิวอาร์โค้ดที่เราพบเห็นตามผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ นามบัตร นิตยสาร ฯลฯ แล้วมือถือจะลิงค์เข้าเว็บเพจที่คิวอาร์โค้ดนั้น บันทึกข้อมูลอยู่โดยอัตโนมัติ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการของการกระจายและเผยแพร่ความรู้ที่มีอยู่ในบุคคลหนึ่ง ไปสู่อีกบุคคลหนึ่ง ซึ่งผู้ที่แลกเปลี่ยนความรู้ต่างแสดงบทบาทเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับในกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้นั้น โดยการแลกเปลี่ยนความรู้นั้นจะแสดงออกในรูปแบบของพฤติกรรมการถ่ายทอด แบ่งปันและแลกเปลี่ยนระหว่างบุคคล ผ่านรูปแบบของกิจกรรมที่สังเกตเห็นได้ชัด โชคชัย ปันเทศ (Punted, 2007)

ปัญหาที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน คือครูยังยึดติดกับการสอนแบบเดิม ๆ สื่อการสอนมีไม่เพียงพอ ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ ขาดการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบางคนไม่เข้าใจบทเรียนก็อาจจะไม่ถามครู ทำให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษา แต่ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์

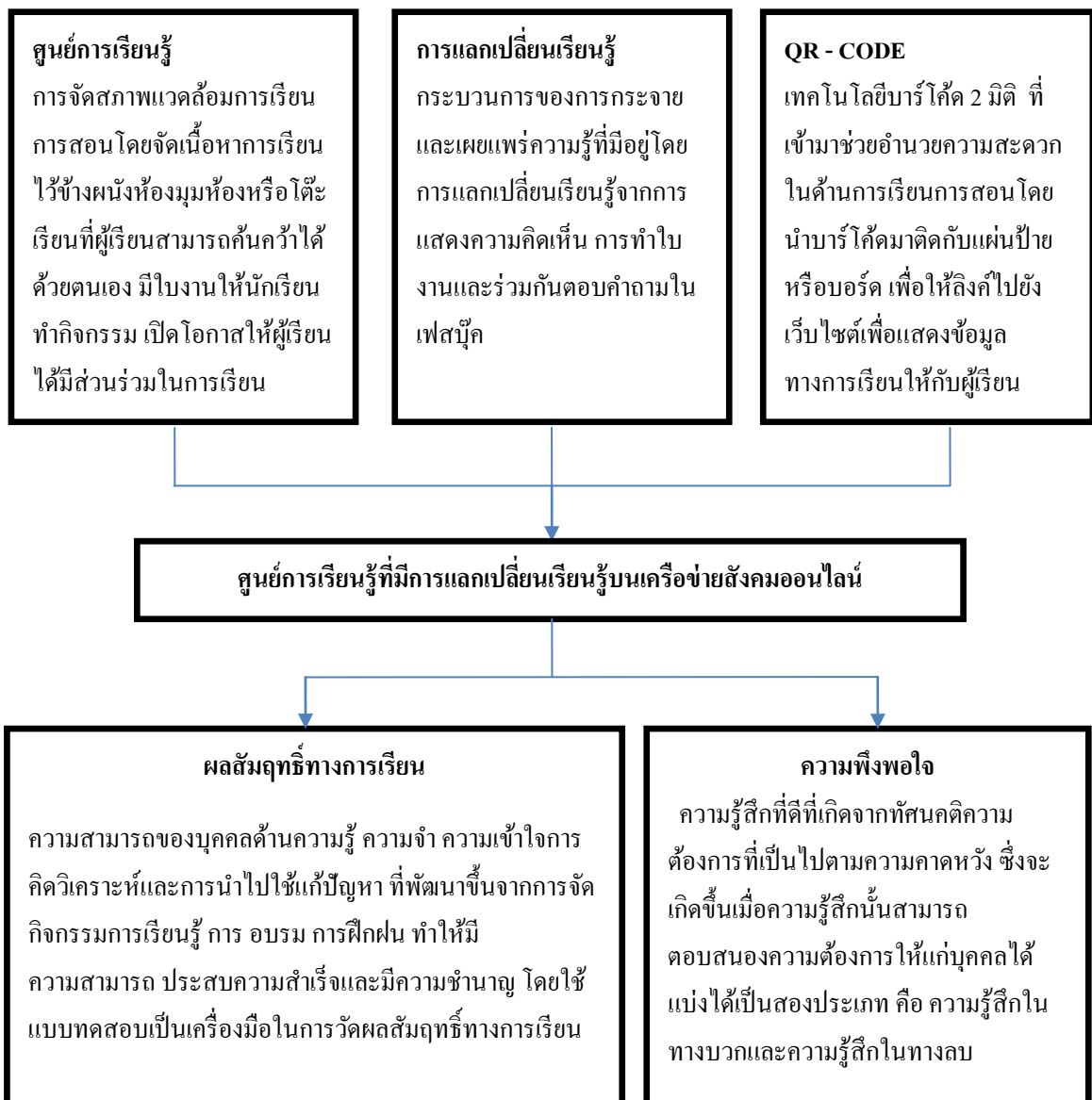
ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกันได้

จากที่มาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาในรายวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นผ่านโทรศัพท์มือถือ โดยได้นำคิวอาร์โค้ดมาเป็นเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักสนุกกับการเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความสุขในการเรียนรู้ และเมื่อเรียนในแต่ละเรื่องเสร็จก็ให้นำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังการเรียนกับก่อนการเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์กับศูนย์การเรียนรู้ปกติ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังการเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เรียนจากศูนย์การ

เรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิค

ชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 8 ห้องเรียน

มีนักเรียน จำนวน 160 คน

ผู้เข้าร่วมในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้น

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค

ชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 50 คน ได้มาจาก

การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงมาจำนวน 2 ห้องเรียน

เข้ากลุ่มทดลอง 30 คนและกลุ่มควบคุม 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สรุปเป็นหัวข้อดังนี้ คือ

2.1 ประเภทของเส้นที่ใช้ในงานเขียนแบบและการเขียนเส้นแบบต่าง ๆ

2.2 การเขียนรูปเรขาคณิต

2.3 การเขียนภาพสามมิติ

2.4 การเขียนภาพฉาย

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ขั้นเตรียมการทดลอง

2. ขั้นดำเนินการหาประสิทธิภาพของศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. ขั้นดำเนินการทดลองหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- กลุ่มที่เรียนด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ (กลุ่มทดลอง)

- กลุ่มที่เรียนด้วยศูนย์การเรียนรู้ปกติ (กลุ่มควบคุม)

การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาความเที่ยงเชิงเนื้อหา เป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินคุณภาพเนื้อหา แบบประเมินคุณภาพศูนย์การเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจ โดยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

1.2 การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยจะคัดเอาข้อที่มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 โดยใช้สูตร KR 20 ของ

คู่มือวิจัย

1.3 การหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (reliability) นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่มีค่า 0.87

1.4 การหาประสิทธิภาพของศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

- 80 ตัวแรก (E₁) หมายถึง นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

- 80 ตัวหลัง (E₂) หมายถึง นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

1.5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test, Dependent Sample)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สถิติ t – test แบบ independent sample

ผลการวิจัย

1. ศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.13/81.33

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าศูนย์การเรียนรู้ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

1. ผลการเรียนรู้ด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.13/81.33 แสดงว่าศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก การเรียนรู้ด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์นั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีรัตน์ โพธิ์คำ Phokham (2008) การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางลายพิทยาคม พบว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 80.50/79.43 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วย โดยการเรียนรู้เรียงลำดับเนื้อหา จากเนื้อหาง่ายไปหายาก เนื้อหามีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กันและสอดคล้องกับกิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละหน่วย โดยมีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายเช่น สื่อ

ของจริง บัตรความรู้ บัตรกิจกรรม บัตรแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ทดลอง สื่อมีจำนวนเพียงพอสำหรับทุกคน นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์และแต่ละหน่วยอย่างมีความสุข (Rice, 2006 อ้างถึงใน เบญจพร สมานมาก, 2554) (as cited in Smanmark, 2011) กล่าวว่าการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้เป็นการเรียนที่ยืดหยุ่นสูง เนื่องจากศูนย์การเรียนรู้เป็นการเตรียมโอกาสในการคิด ตัดสินใจเลือกที่จะทำงานที่ตนสนใจ ตาม ระดับความสามารถเป็นการตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนบางคนต้องการเวลา มากในการทำกิจกรรม บางคนต้องการเวลาน้อย ศูนย์การเรียนรู้จึงเป็นแหล่ง จูงใจ และท้าทาย การเรียนรู้ ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นธรรมชาติจากการใช้ศูนย์การเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการจัดการเวลา ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และความยืดหยุ่นในการอยู่ร่วมกัน รวมทั้งความ เข้าใจในสิ่งรอบตัว และเข้าใจโลก

2. ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า ผลการเรียนรู้ด้วยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจพร สมานมาก (2554) (Smanmark, 2011) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้รูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาการแบบองค์รวมหลังการทดลองสูงกว่า

ก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภัทรา เสดะบุตร (Saetaboot, 2007) ได้วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง สถิติและความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบทดลอง กับวิธีสอนแบบร่วมมือ กิจกรรม TAI ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กิจกรรม TAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์กับศูนย์การเรียนรู้ปกติ พบว่า การเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าศูนย์การเรียนรู้ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันโดยศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์นั้น ก่อนที่จะเริ่มเรียนนั้นครูผู้สอนมีหน้าที่แนะนำขั้นตอนในการเรียนรู้ คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ จัดหาสื่ออุปกรณ์สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ โดยผู้เรียนได้มีการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านวิดีโอ ทำใบงาน แสดงความคิดเห็นใบงานและคำถามกิจกรรมในเฟสบุ๊ค ทำแบบทดสอบหลังเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เข็มชาติ พงษ์พาน Pongpam, K. (2011) การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสังคมออนไลน์เฟสบุ๊ค เรื่องการสร้างสูตรและฟังก์ชันในการคำนวณรายวิชาการใช้โปรแกรมตารางงาน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลัง

การใช้ระบบสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยมีผลรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ เนื้อหาที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ การอธิบายเนื้อหาบทเรียนมีความชัดเจน กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับปริมาณเนื้อหาและเวลาในการเรียนรู้ เท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด ภาพวิดีโอช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน เนื้อหาความรู้จากสื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ทำให้เกิดความสนใจ ในการเรียนรู้อีกขึ้น นักเรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนสามารถช่วยสมาชิกในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น เท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นร่วมกัน เท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียนรู้จากสื่อได้ด้วยตนเอง เท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับมาก นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการใช้งานสื่อ เท่ากับ 4.46 อยู่ในระดับมาก ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย เท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับมาก ภาพวิดีโอสอดคล้องกับเนื้อหา ง่าย เท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุนทร จิตบุญทวิสุข) (Jitboontaweasuk, 2007) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการ ศึกษาพบว่าในภาพรวมผู้มาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้มีระดับความพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

1. การเรียนการสอน โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นั้นเป็นการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจึงไม่ควรจำกัดเวลาในการเรียนของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในแต่ละเนื้อหาได้ตามความสนใจ
2. สถานศึกษาควรมีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ไว้สำหรับบริการแก่ผู้เรียนเพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและเป็นการทบทวนเนื้อหาในการเรียน

References

- Boonngam, W. (2007). *The development of an electronic bbook in mathematics on Conic Section for Students of 4th grade interval level under the office of uttaradit Educational Service Area 2*. Master's thesis, Uttaradit Rajabhat University. (in Thai)
- Buranawanna, N. (2008). *Development of learning center on the production of microbial fertilizer for students of the two schools Wat Srapratum*. Master's thesis, Naresuan University. (in Thai)
- Diploma Technical College. (2013). Bangkok: Printing division, Minburi Technical College. (in Thai)
- Jitboontaweasuk, S. (2007). *Satisfaction of Students who use service at Kasetsart University Learning Center*. Master's thesis, Kasetsart University. (in Thai)
- National Education Act of B.E. (1999). Bangkok: Office for Educational Reform. (in Thai)
- Phokham, A. (2008). *The development of the instructional learning center package on mathematics entitled the surface area on volume for mutthayomasuksa 3 students at banglaiphittayakom school*. Master's thesis, Nakhon Sawan Rajabhat University. (in Thai)
- Pongpam, K. (2011). *Development of learning and teaching system on the internet social network facebook : The subject of formulas and functions on the microsoft excel*. Master's thesis, King Mongkut's University of Technology North Bangkok. (in Thai)
- Punted, C. (2007). *Attitudes toward knowledge sharing and perception of organization support in predicting the knowledge sharing behavior: A case study of the Siam Cement (Lampang) Co.,Ltd*. Master's thesis, Chiang Mai University. (in Thai)
- Ruangrat, A. (2011). *Website for generate QR code to specify coordinates by using coordinates importing from Google Map API*. Master's thesis, King Mongkut's University of Technology North Bangkok. (in Thai)
- Saetaboot, P. (2007). *A comparison of learning achievement and problem solving skill in learning mathematics of statistics and probability for Prathomsuksa 4 students implementing experimental method and the TAI activity cooperative learning method*. Master's thesis, Thepsatri Rajabhat University. (in Thai)
- Smanmark, B. (2011). *Learning centers management model to develop early childhood as a whole*. Doctoral, dissertation, Khon Kaen University. (in Thai)